

LA APLICACIÓN DEL
MODELO 6-9
A LOS PROGRAMAS DE
**ORIENTACIÓN LABORAL,
EMPRENDIMIENTO, EMPLEABILIDAD
Y EDUCACIÓN.**

Título de la obra: **La aplicación del MODELO 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.**

Los trabajos en su totalidad están elaborados a partir de la obra: Bases metodológicas para la formación en competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo. LA APLICACIÓN DEL MODELO 6-9 A LA EMPLEABILIDAD, EL EMPRENDIMIENTO Y LA ORIENTACIÓN LABORAL (Copyright 2016© EMPRENDEDOREX.COM).

Colaboradoras

Valentina María Guerra Redondo. Técnico de Orientación Laboral

Milagros Vivas Pacheco. Técnico de Orientación Laboral

Yolanda Pedrosa Ruiz. Técnico de Orientación Laboral

Julia Salado Álvarez. Técnico de Orientación Laboral

Ana Barrero Cerrato. Técnico de Orientación Laboral

Sonia Hernández Sánchez. Técnico de Orientación Laboral

Eva Isabel García Villar. Técnico de Orientación Laboral

Silvia Moruno Lozano. Técnico Administrativo Orientación Laboral

Esther Corchero Castillo. Técnico Administrativo Orientación Laboral

Gema Nevado Martín. Técnico Administrativo Orientación Laboral

Maribel Martín de la Vega Manzano. Coordinadora Programas de Orientación Laboral

Un trabajo conjunto de **AUPEX/EMPRENDEDOREX.**

Copyright 2017© **EMPRENDEDOREX.COM.**

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

Índice

1. Bases de la nueva propuesta para la orientación laboral, el emprendimiento, la empleabilidad y la educación. [_ página 5](#)
2. Conversaciones iniciales para comenzar la intervención con los usuarios. [_ página 10](#)
3. Planificación global de la intervención. [_ página 12](#)
4. La intervención se canaliza en torno al taller para la elaboración del prototipo y el resto de talleres. [_ página 14](#)
 - 4.1. Guía para trabajar el taller del prototipo. [_ página 14](#)
5. Descubrir el talento de la persona. [_ página 16](#)
 - 5.1. Guía para trabajar el taller de estímulo a la idea. [_ página 17](#)
6. Trabajar las competencias lingüísticas. MODELO 6-9 (6 Dominios). [_ página 20](#)
 - 6.1. Guía para trabajar la escucha. [_ página 21](#)
 - 6.2. Guía para trabajar la declaración. [_ página 23](#)
 - 6.3. Guía para trabajar la oferta (prometer/pedir). [_ página 25](#)
7. Trabajar las competencias para la excelencia. MODELO 6-9 (9 Niveles de excelencia). [_ página 29](#)
 - 7.1. Guía para dirigirnos y dirigir. [_ página 29](#)
 - 7.2. Guía para crear redes, alianzas y relaciones. [_ página 30](#)
 - 7.3. Guía para manejar las emociones y estados de ánimo. [_ página 34](#)
 - 7.4. Guía para realizar impecablemente el trabajo, normas y negociación. [_ página 39](#)
8. Trabajar el proyecto vital (plan de vida) 1ª parte. [_ página 41](#)
 - 8.1. Guía para trabajar el proyecto vital (plan de vida) 1ª Parte. [_ página 42](#)

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

9. Trabajar el proyecto vital (plan de vida) 2ª parte. [_ página 44](#)

9.1. Guía para trabajar el proyecto vital (plan de vida) 2ª Parte. [_ página 44](#)

10. Trabajar el nuevo currículum para mejorar la empleabilidad y el emprendimiento. [_ página 46](#)

10.1. Guía para trabajar el nuevo currículum. [_ página 47](#)

11. Temporalización de la intervención desde la metodología de la Educación Basada en Proyectos. [_ página 48](#)

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

1. Bases de la nueva propuesta para la orientación laboral, el emprendimiento, la empleabilidad y la educación.

El presente documento forma parte del MODELO 6-9 (Emprendedorex, copyright 2016), un modelo ideado por Emprendedorex para el entrenamiento y el aprendizaje de las competencias clave para el siglo XXI (competencias genéricas), emprendimiento y liderazgo. A partir del MODELO 6-9 hemos diseñado y adaptado la presente Guía que hemos realizado con la participación de AUPEX para trabajar la mejora de la empleabilidad, el emprendimiento y la orientación laboral.

La intervención se desarrolla en torno al aprendizaje de competencias prácticas aplicadas a la construcción del proyecto vital de cada persona, la elaboración de un prototipo donde el proyecto se hace tangible y el rediseño del currículum para adaptarlo a las nuevas necesidades profesionales, del empleo y la empleabilidad.

La Guía está especialmente diseñada para profesionales que trabajan en la mejora de la empleabilidad, el emprendimiento y la orientación laboral (profesores, facilitadores laborales, programas de orientación al empleo, personal técnico de los servicios públicos de empleo...); siendo aplicable al sistema educativo desde la adaptación de las herramientas y procesos que contiene.

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN BASADA EN UNA NUEVA FORMA DE RELACIÓN CON LOS USUARIOS (PARTICIPANTES).

Toda la intervención se articula en torno a la realización de actividades prácticas por parte de los participantes guiadas por los facilitadores, cada participante realiza en la práctica el diseño y elaboración de su proyecto vital, la elaboración de su nuevo currículum para mejorar su empleabilidad y la elaboración de un proyecto en equipo. Todo el proceso se articula en torno a la técnica de construcción de prototipos (taller de prototipado), dicho taller se lleva a cabo a lo largo de toda la intervención donde los participantes a medida que dan forma a su prototipo, elaboran su proyecto vital y nuevo currículum.

Los trabajos facilitador/usuario se llevan a cabo en un espacio que denominamos "taller de los prototipos", mediante una metodología del aprendizaje por proyectos (educación basada en proyectos), los participantes (usuarios) aprenden mientras construyen sus proyectos vitales y adquieren las competencias necesarias para hacerlo. Se trata de un método de aprender haciendo (aprendemos cuando nos emocionamos y cuando hacemos).

LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES QUE TRABAJAMOS.

Trabajamos sobre la base de las siguientes competencias: autoconfianza, comunicación, cumplimiento de normas y tareas, razonamiento matemático, interés por aprender, orientación al logro, gestión del tiempo, capacidad de relación, iniciativa y toma de decisiones, flexibilidad y tolerancia a la frustración, creatividad e innovación, trabajo en equipo, negociación, análisis y resolución de problemas.

Todas las competencias referidas las abordamos en la práctica desde el MODELO 6-9.

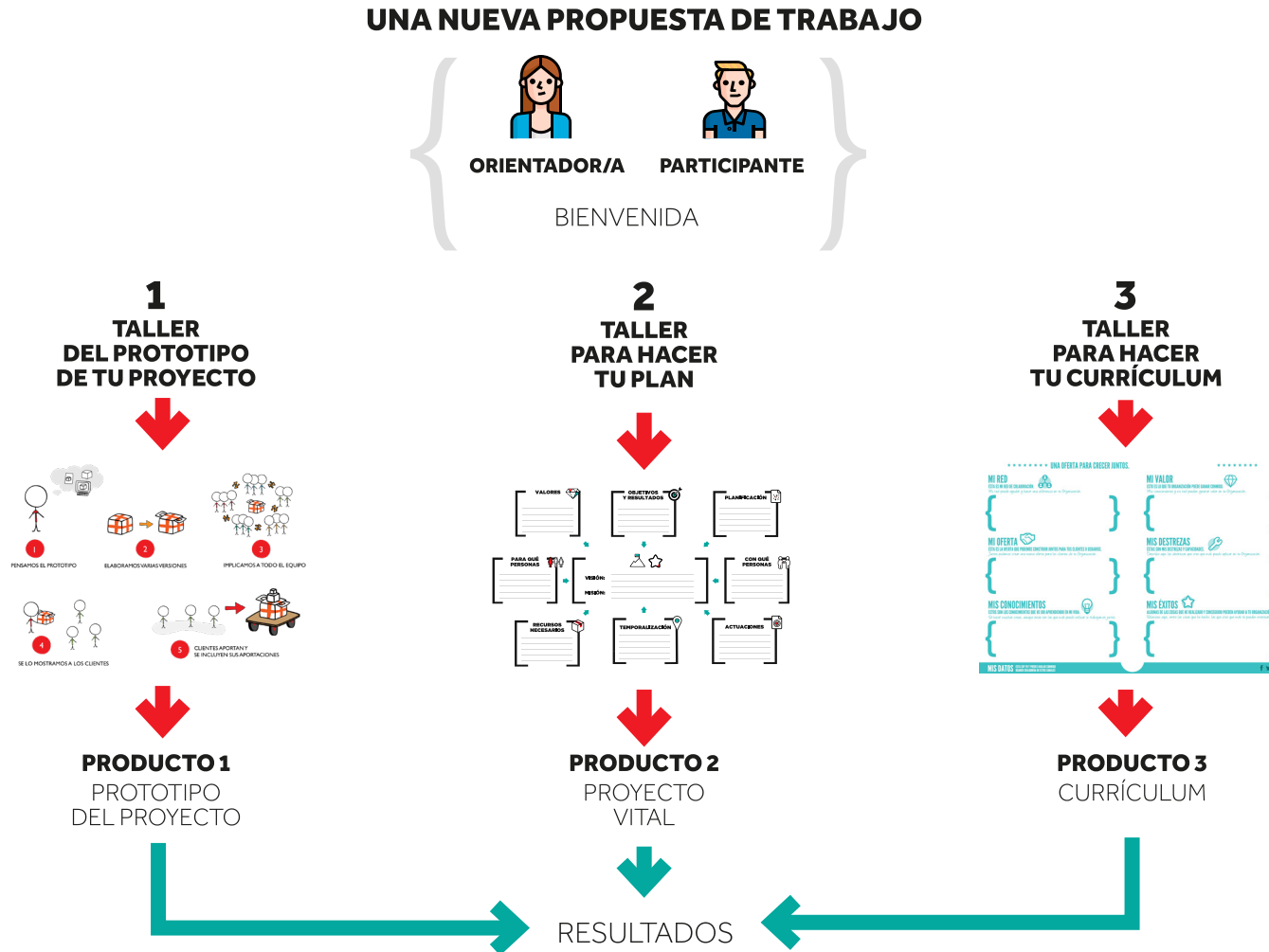
EL LUGAR DE TRABAJO CUENTA CON 3 ESPACIOS.

El facilitador o facilitadora propone un método de trabajo práctico en 3 talleres: taller para la elaboración del prototipo del proyecto, taller para la elaboración del plan de vida o proyecto vital y taller para crear el nuevo currículum.

LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.

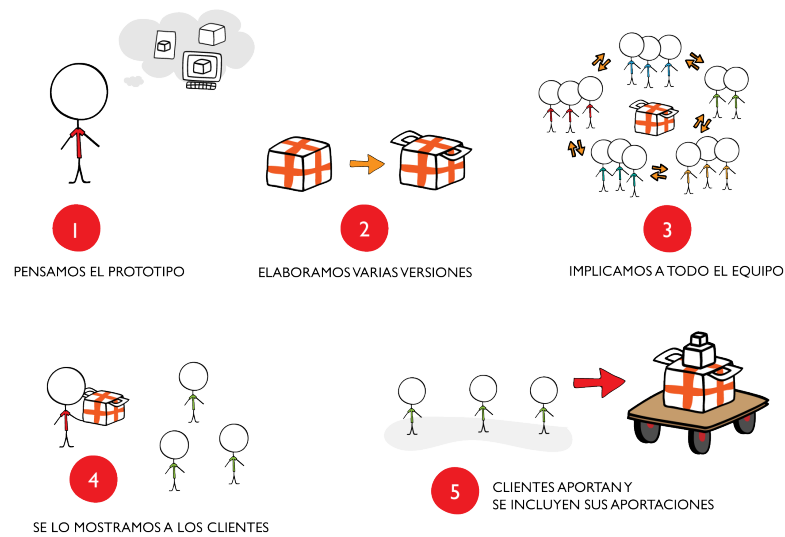
De aquí surge una nueva propuesta de trabajo que se articula desde el primer contacto facilitador/participante (orientador/usuario, profesor/alumno)

Fruto de la intervención a través de los talleres, cada participante elabora 3 productos: prototipo del proyecto, proyecto vital o plan de vida, nuevo currículum enfocado a mejorar la empleabilidad.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

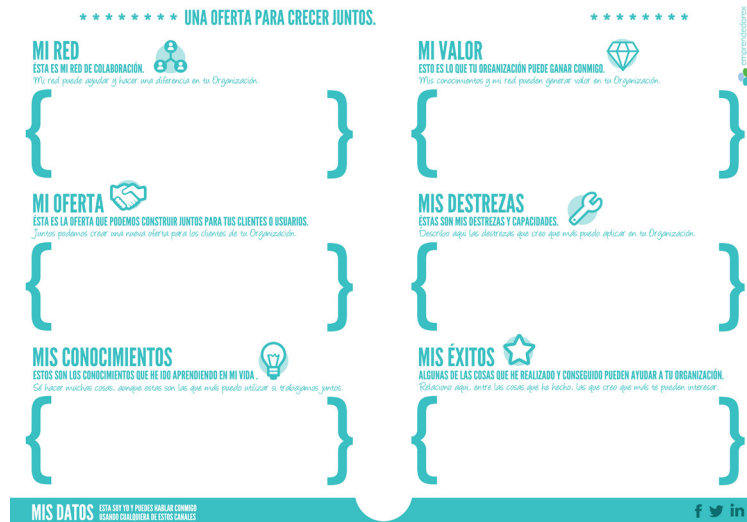
Producto 1. El prototipo del proyecto.







































Producto 2. El Proyecto vital o plan de vida.



Producto 3.
El diseño del nuevo currículum.



EL PLAN DE INTERVENCIÓN CON LOS PARTICIPANTES.

ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9
<p>Desarrollo de Competencias</p> <p>BÁSICAS: autoconfianza, comunicación, normas y tareas, razonamiento, interés por aprender, orientación al logro, gestión del tiempo.</p> <p>INICIATIVA: relación, toma de decisiones, flexibilidad, creatividad, trabajo en equipo, negociación, análisis.</p> <p>DESDE EL MODELO 6-9: escuchar, pedir, prometer, declarar, dirección, alianzas, emociones, ciclo y flujos de trabajo.</p>									
<p>ELABORACIÓN DEL PROTOTIPO</p> <p>Taller del Prototipo</p>									
<p>ELABORACIÓN DEL PROYECTO VITAL</p> <p>Taller del Plan</p>									
<p>ELABORACIÓN DEL CURRÍCULUM</p> <p>Taller del Currículum</p>									
<p>ELABORACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO</p>									

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

El Plan de intervención se articula en torno a los siguientes ejes:

- 1.** Desarrollo de competencias desde el MODELO 6-9, como podemos apreciar dentro del esquema global, las competencias se abordan de manera horizontal en todo el proceso mientras los participantes trabajan en los talleres y llevan a cabo intervenciones (pedidos solicitados por el facilitador) en la vida real relacionadas con la búsqueda de empleo, elaboración del proyecto vital, trabajos en equipo y elaboración del nuevo currículum.
- 2.** Taller para la elaboración del prototipo: se realiza de manera continua en todo el proceso, pudiéndose reprogramar por parte del facilitador en función de las necesidades individuales de los participantes y grado de maduración de sus proyectos.
- 3.** Taller para la elaboración del proyecto vital: se lleva a cabo de manera procesual para concretar los avances producidos en el proyecto, realizar una evaluación de los avances y planear las acciones necesarias para su maduración y concreción.
- 4.** Taller para la elaboración del currículum: se realiza de manera procesual a lo largo de la intervención para diseñar los trabajos y actividades tendentes a la adquisición de nuevas habilidades y su concreción en el currículum.
- 5.** Taller para la elaboración del proyecto comunitario: para el trabajo de los proyectos comunitarios utilizando las herramientas y procedimientos anteriores a criterio del facilitador.

LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN BASADA EN PROYECTOS A LA INTERVENCIÓN (TANTO INDIVIDUAL COMO GRUPAL).

Ponemos en práctica la metodología de la Educación Basada en Proyectos a la intervención desde el MODELO 6-9. Toda la intervención se articula en torno al diseño y desarrollo del proyecto vital de la persona, estimulando el proceso con la presentación final y en público por parte del participante de su proyecto vital, prototipo y currículum.

2. Conversaciones iniciales para comenzar la intervención con los usuarios.

Competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que se trabajan desde el MODELO 6-9 en la conversación inicial.

COMPETENCIAS BÁSICAS.

- ✓ Autoconfianza
- ✓ Comunicación
- ✓ Cumplimiento de normas y tareas
- ✗ Razonamiento matemático
- ✓ Interés por aprender
- ✓ Orientación al logro
- ✓ Gestión del tiempo

FOMENTO DE LA INICIATIVA Y EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- ✓ Capacidad de relación
- ✓ Iniciativa y toma de decisiones
- ✓ Flexibilidad y tolerancia a la frustración
- ✗ Creatividad e innovación
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Negociación
- ✓ Análisis y resolución de problemas

Para que el proceso sea más efectivo y se alcancen los resultados es necesario crear un clima emocional propicio, un espacio emocional de confianza en torno al compromiso de las partes y la motivación hacia el logro.

Objetivos: explicar y promocionar el proyecto y sus resultados, presentación de los integrantes del grupo, crear cohesión y confianza dentro del grupo, implementar una metodología abierta y participativa, diagnosticar las competencias que necesitan ser reforzadas, conocer y adaptar las actividades a los intereses y necesidades de los usuarios.

SESIÓN INDIVIDUAL.

Explicar el proyecto a la persona y generar el interés.

PROTOCOLO CONVERSACIONAL Y PREGUNTAS PODEROSAS:

"¿Cómo te llamas? ¿Qué tal estás? ¿Te ha costado venir? ¿Vives cerca? ¿Cuáles son tus gustos? Estupendo ya hablaremos de ello, ¿Qué actividades realizas? ¿Qué te gustaría hacer? ¿A ti qué te gustaría más? Me gustaría que me dijeras cosas que te gustaría hacer. Del tema de tu interés vamos a hacer talleres y actividades ¿Qué te parece?..."

Rescapitulamos: ¿Vendrías aquí a hacer cosas nuevas? ... en un espacio para ti... con personas con tus gustos e intereses... te invito a que vengas y lo conozcas... si uno de tus intereses es.... vamos a... dame la oportunidad de enseñarte... y tratar de... quedo contigo... te apetece..."

Después de éstas conversaciones se rellenan las ficha de inscripción y registro.

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

HERRAMIENTAS.

- Ficha de inscripción.
- Firma en ficha de relación de participantes.
- Entrevista de diagnóstico.

Realizamos la citación para generar confianza y conocimiento mutuo, a continuación se lleva a cabo la entrevista adaptándola a situaciones cotidianas y para la futura convivencia con el grupo, evaluando las competencias que posee y las que requieren entrenamiento en relación a sus intereses y las necesidades que el facilitador o facilitadora determina.

SESIÓN GRUPAL.

Venta del proyecto.

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Soy... vamos a llevar a cabo un proyecto para jóvenes en.... solo para jóvenes, vamos a hacer de todo (lluvia de ideas), lo que os guste, os motive, lo que me pidáis.

Vamos a ir adaptándolo a lo que os gusta, pero también tenéis que hacer cosas interesantes para vuestro desarrollo personal y profesional... vamos a crear proyectos, elaborar prototipos, realizar actividades y presentaciones públicas... si os apetece... a cambio os pido el compromiso de participar.

Vamos a hacer cosas nuevas y aprender unos de otros... qué os apetece que hagamos, decidme cosas (en el caso de que los participantes no propongan, llevamos pensadas algunas actividades para empezar)".

Antes de finalizar se cierra con un compromiso por las partes para continuar la intervención.

"Os paso la ficha y la rellenamos...también podéis traer amigos".

EXPLICACIÓN DEL PROYECTO.

Qué es el proyecto, en qué consiste, para qué personas, duración, actividades...

HERRAMIENTAS.

- Lluvia de ideas: para conocer intereses, gustos, motivaciones e inquietudes...
- Dinámicas de presentación: Por parejas, Me llamo/me gusta, La telaraña, Busco a.
- Dinámicas para crear clima: Tan difícil como.
- Dinámicas de diagnóstico de competencias: Las diez preguntas, Preguntas rebote, ¿Qué cualidades tengo?, ¿Con que emoción me identifico más ahora?

3. Planificación global de la intervención.



Se indica a los participantes todo el recorrido que van a realizar y que culminará en la construcción del prototipo de su proyecto, el diseño de su proyecto vital y el diseño de su nuevo currículum. Para ello se muestra el lugar de trabajo como un espacio multifuncional compartido: espacio para el taller del prototipado equipado con materiales de trabajo (tijeras, cartulinas, cartón, piezas de lego...); espacio para el taller de elaboración del proyecto vital equipado con un canvas del proyecto vital y etiquetas para completarlo; espacio para el taller de elaboración del currículum sobre un modelo de currículum (canvas) que se va trabajando y evolucionando hasta completarlo.

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

UNA INTERVENCIÓN QUE TIENE COMO OBJETO QUE CADA PARTICIPANTE ELABORE SU PROYECTO VITAL (PLAN DE VIDA), PROTOTIPO DEL PROYECTO Y SU NUEVO CURRÍCULUM.

La intervención aplicada a la orientación laboral, educación y programas de desarrollo de la cultura emprendedora tiene como objeto que cada persona diseñe su plan de vida o proyecto vital, en función de sus intereses y aspiraciones: un proyecto empresarial, un emprendimiento, un proyecto laboral, un proyecto para buscar empleo...

Al finalizar la intervención cada participante habrá elaborado su proyecto vital y lo habrá plasmado en un documento, la materialización de un prototipo que constituye el hilo conductor del proceso, así como el diseño de un currículum personal en base al desarrollo de nuevas competencias que se trabajarán a lo largo del proceso.

CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONFIANZA.

Para que el proceso sea efectivo y se alcancen los resultados es necesario crear un clima emocional propicio, un espacio emocional de confianza en torno al compromiso de las partes y la motivación hacia el logro.

DESCUBRIR EL TALENTO.

Para encarar el proyecto vital es necesario hacerlo desde el descubrimiento de la vocación, el talento, la pasión y los intereses de cada persona; sólo cuando la persona se enfoca a lo que le interesa de verdad está en condiciones de dar la mejor versión de sí misma. Este trabajo lo realizaremos con una serie de herramientas.

TRABAJAR LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DESDE EL MODELO 6-9.

Una vez identificado el talento y la vocación, comenzamos a trabajar un conjunto de competencias (lingüísticas) que sirven de base a la construcción del proyecto vital.

TRABAJAR LAS COMPETENCIAS PARA LA EXCELENCIA DESDE EL MODELO 6-9.

Sobre las competencias (lingüísticas) se van trabajando otro conjunto de competencias (para la excelencia) que preparan el entrenamiento para el desarrollo del proyecto vital.

TRABAJAR EL PROYECTO VITAL.

Una vez trabajadas las competencias necesarias, los participantes escriben sus proyectos vitales y llevan a cabo actividades prácticas para concretarlos.

ELABORAR EL PROTOTIPO.

Cada participante elabora su prototipo, una actividad que se aborda como un proceso continuo.

DISEÑAR Y TRABAJAR UN NUEVO CURRÍCULUM.

Cada participante elabora un nuevo currículum sobre la base de las nuevas competencias adquiridas y lleva a cabo trabajos y actividades para buscar empleo, mejorar su empleabilidad o llevar a cabo su proyecto emprendedor.

4. La intervención se canaliza en torno al taller para la elaboración del prototipo y el resto de talleres.

Competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que se trabajan desde el MODELO 6-9 en la conversación inicial.

COMPETENCIAS BÁSICAS.

- ✓ Autoconfianza
- ✓ Comunicación
- ✓ Cumplimiento de normas y tareas
- ✓ Razonamiento matemático
- ✓ Interés por aprender
- ✓ Orientación al logro
- ✓ Gestión del tiempo

FOMENTO DE LA INICIATIVA Y EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- ✓ Capacidad de relación
- ✓ Iniciativa y toma de decisiones
- ✓ Flexibilidad y tolerancia a la frustración
- ✓ Creatividad e innovación
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Negociación
- ✓ Análisis y resolución de problemas

Objetivo: crear un ambiente de confianza y orientar el trabajo hacia la acción y su focalización en el taller del prototipo.

Preguntas poderosas: ¿Qué cosas prácticas te gustaría hacer? ¿Cómo podríamos planearlo? ¿Cómo puedes materializar lo que quieres hacer en algo tangible? ¿Cómo lo podrías plasmar en un prototipo? ¿Qué pasos podrías seguir? ¿Qué necesitas para hacerlo?

4.1. Guía para trabajar el taller del prototipo.

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

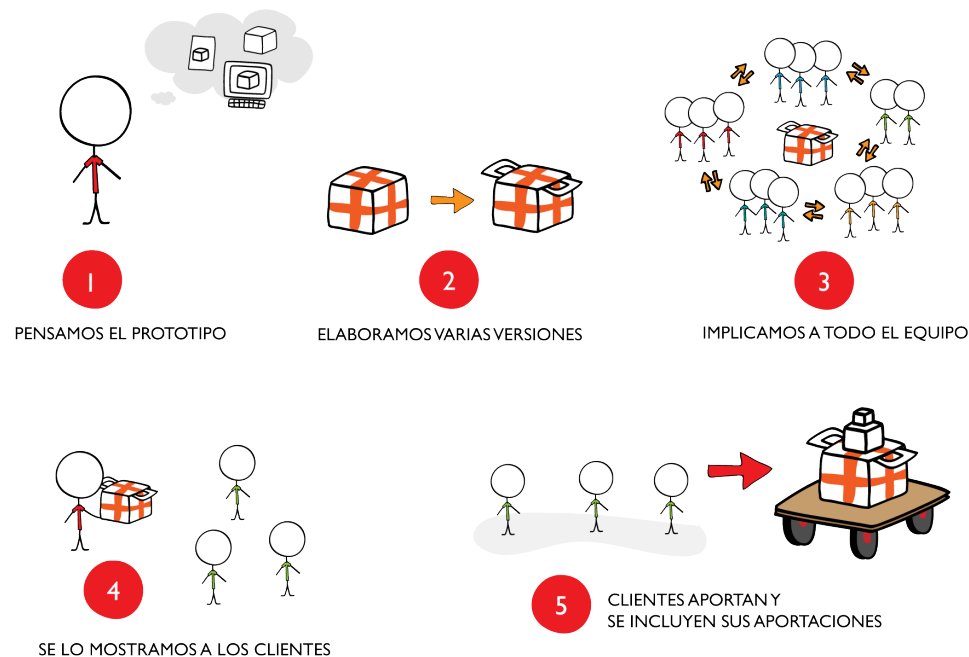
"Todo lo que vamos a trabajar juntos lo haremos de forma amena y divertida en el taller del prototipo, se trata de un espacio donde dispones de un conjunto de recursos básicos (cartulinas, tijeras, colores, plastilina, piezas de lego, pegamento... Con los que harás el prototipo de tu proyecto, una tarea en torno a la cual aprenderemos nuevas habilidades... Los trabajos que realizarás en el taller del prototipo los alternarás con otros dos talleres: taller para la elaboración del proyecto vital y el taller para la elaboración del currículum... Del trabajo que realices en los talleres surgirán las actividades prácticas y los pedidos que habrás de llevar a cabo para concretar tu prototipo, proyecto vital y nuevo currículum... El trabajo práctico de elaboración del prototipo, creación del proyecto vital y diseño de tu nuevo currículum se llevará a cabo a lo largo de todo el proceso de intervención... Se trata de aprender de manera práctica, paso a paso, mientras haces y actúas..."

El taller del prototipo lo vamos a trabajar en una serie de pasos que se prolongan en el tiempo: Paso 1. Pensar y definir el prototipo que vas a elaborar según la naturaleza de tu idea o proyecto... Paso 2. Elaboración de varias versiones del prototipo... Paso 3. Implicación de otras personas en la elaboración del prototipo... Paso 4. Se lo muestras a otras personas (clientes)... Paso 5. Otras personas aportan al prototipo y vuelves a mejorarlo..."

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LA ELABORACIÓN DEL PROTOTIPO.

Para trabajar el prototipo utilizamos el siguiente esquema, del que surgirán las propuestas de trabajo y actividades que la persona recibe de su facilitador y que juntos diseñan y comprometen en llevar a cabo.



PRÁCTICAS QUE PROPONE EL FACILITADOR.

- Realiza en la práctica tu primer prototipo en torno a lo que más te gusta hacer.
- Muéstralo a personas de confianza y escucha sus aportes (en pequeños grupos).
- Escucha sus aportaciones e incorpóralas al prototipo.
- Trabaja el prototipo con la ayuda de otros compañeros y muéstralo al grupo.

PROPUESTAS Y ORIENTACIONES.

Se aconseja que el facilitador participe en la actividad creando su propio prototipo, como práctica para crear confianza y aprendizaje mutuo.

Puedes escuchar lo que necesita la otra persona (empleador, empresa, cliente...) y haz un prototipo para ayudarla.

5. Descubrir el talento de la persona.

Competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que se trabajan desde el MODELO 6-9 en el descubrimiento del talento.

COMPETENCIAS BÁSICAS.

- ✓ Autoconfianza
- ✓ Comunicación
- ✗ Cumplimiento de normas y tareas
- ✓ Razonamiento matemático
- ✓ Interés por aprender
- ✓ Orientación al logro
- ✗ Gestión del tiempo

FOMENTO DE LA INICIATIVA Y EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- ✓ Capacidad de relación
- ✓ Iniciativa y toma de decisiones
- ✓ Flexibilidad y tolerancia a la frustración
- ✓ Creatividad e innovación
- ✗ Trabajo en equipo
- ✗ Negociación
- ✗ Análisis y resolución de problemas

Objetivo: Indagar y descubrir la pasión, intereses, vocación, motivaciones y aficiones de la persona. Se trata de descubrir el elemento de cada persona para a través de él identificar su proyecto vital y trabajar las competencias necesarias para trabajarlo y hacerlo realidad.

Preguntas poderosas: ¿Qué cosas se te dan bien? ¿Qué cosas te gustan? ¿En qué actividades destacas? ¿Qué reconocimientos o éxitos has obtenido? ¿Qué te gustaba cuando eras niño? ¿En qué se te pasa el tiempo volando? ¿Qué cosas harías incluso pagando por hacerlas? ¿Qué cosas harías sin que te pagasen?? ¿Qué harías si supieras que lo que puedas hacer te va a salir bien? ¿Qué cosas sueles hacer que te hagan sentir invencible? ¿Cuál es tu hobby? ¿Con qué te sientes como pez en el agua? ¿Tienes un interés definido?

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Vamos a trabajar juntos para descubrir qué te importa y qué te motiva de verdad... porque es a partir de ahí cuando puedes alcanzar la felicidad, dedicándote a lo que te importa de veras... tú eres responsable y protagonista de tu propia vida, tu vida depende de ti... atrévete a hacer lo que te gusta... es posible que aún no hayas descubierto cuál es tu verdadera vocación, no te preocupes, vamos a trabajarlo con una actividad divertida (pirámide de las ideas)... Pero antes vamos a realizar unas dinámicas..."

En el proceso de orientación nos vamos a encontrar básicamente con tres tipos de usuarios por lo que tendremos que adaptar las actividades y dinámicas a su perfil.

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

5.1. Guía para trabajar el taller de estímulo a la idea.

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Para ayudarte a definir una idea o proyecto en torno a tu talento y vocación, vamos a trabajar con una guía para perfilarlo... una técnica que te ayudará a producir ideas y proyectos, recurriendo a ella cada vez que la necesites...."

El trabajo sobre la producción de ideas y proyectos lo vamos a realizar en 4 pasos: Paso 1. Aprender a asociar conceptos para crear ideas nuevas... Paso 2. Piensa en la cosa que más te gusta hacer y haz una relación de otras cosas que te gustan mucho... Paso 3. Establece relaciones entre ellas... Paso 4. Quédate con la idea o el proyecto que más te gusta para trabajar sobre él...".

REALIZACIÓN DEL TALLER DE ESTÍMULO A LA IDEA.

Para trabajar el estímulo a la idea utilizamos el siguiente esquema, del que surgirán las propuestas de trabajo y actividades que la persona recibe de su facilitador y que juntos diseñan y comprometen en llevar a cabo.

El propósito es que de manera lúdica y divertida pensemos en ideas, asociadas a nuestros deseos y gustos, y que desde ahí podamos definir un proyecto sobre el que trabajar a partir de ahora. No tienes que llegar al proyecto definitivo a la primera, puedes repetir este ejercicio las veces que quieras hasta llegar a un resultado que te satisfaga.

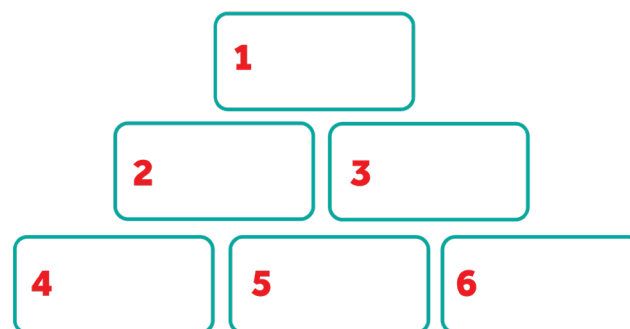
Comenzamos. Ya sabes que una idea se puede crear por la asociación de dos conceptos ($I = C + C$). Por ejemplo:

La idea de la fregona = 1 palo + 1 fregón.

La idea del chupa-chups = 1 palo + 1 caramelo

Siguiendo esta pauta vas a crear unas cuantas ideas en torno a algo que te interesa.

Primero toma un folio en blanco y haz el siguiente dibujo:



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

Cierra los ojos y piensa en lo que más te gusta hacer, tu afición preferida, aquello a lo que dedicarías toda tu vida. Escribe eso en la casilla nº 1. A continuación, piensa otras cosas a las que te gustaría dedicar mucho tiempo, cosas que disfrutas haciendo (distintas de la primera).

Rellena el resto de las casillas (2 a la 6) con esas actividades.

Mirando la pirámide, escribe en un folio en blanco un proyecto que podrías desarrollar con la idea 1 y 2. Repite el ejercicio hasta la casilla 6.

Ahora, estableciendo relaciones como la idea del fregón y el chupa-chups, tratando de forzar relaciones; piensa en un proyecto asociando las ideas de las siguientes casillas:

- Proyecto nuevo uniendo las casillas 1 y 5.
- Proyecto nuevo uniendo las casillas 2 y 3.
- Proyecto nuevo uniendo las casillas 4 y 6.
- Proyecto nuevo uniendo las casillas 1, 2 y 3.
- Proyecto nuevo uniendo las casillas 5, 4 y 6.

A continuación piensa en un proyecto uniendo las casillas que desees. Ya has creado una batería de ideas de proyecto relacionadas con las cosas que te gusta hacer.

Ahora te pedimos que selecciones una de esas ideas, la que más te gusta. Esta idea o proyecto te servirá para que sigamos trabajando.

Si la persona abandona su idea, no importa, volvemos a realizar el ejercicio para definir e iniciar "otro proyecto vital".

Para comenzar a trabajar lo hacemos sobre la idea o el proyecto que cada persona ha definido.

El proyecto puede llevarse a cabo mediante la búsqueda de un empleo o la realización de un proyecto emprendedor.

A continuación se pide a cada persona que comience a investigar y buscar información, formación, personas de referencia, aliados, contactos... en torno al tema elegido.

OTRAS HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LA CREACIÓN DE IDEAS.

Necesidades de mi municipio.

Ideal para fomentar la creatividad. La actividad trata de hacer pensar a los usuarios sobre empresas que harían falta en su municipio.

6 sombreros para pensar.

Técnica que presenta 6 sombreros con diferentes colores en los que se relacionan diferentes estados de ánimo o pensamientos que la persona deberá adoptar.

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PRÁCTICAS QUE PROPONE EL FACILITADOR.

- Identifica aquello que te hace feliz y disfrutas haciendo, a lo que dedicarías toda tu vida.
- Identifica otras cosas que también te gusta hacer.
- Pon en relación lo que más te gusta con esas otras cosas.
- Selecciona la idea o proyecto en la que te vas a centrar.
- Analiza cómo esa idea o proyecto lo puedes convertir en tu trabajo o actividad.
- Analiza las cosas que tienes y las que te hacen falta para dedicarte a lo que te gusta.
- Elaborar un prototipo a partir de la idea.

PLANTILLA QUE OFRECE EL FACILITADOR AL USUARIO.

Qué cosa te hace feliz:

Qué otras cosas te gustan también:

Qué relaciones has establecido entre ellas:

Con qué idea o proyecto te quedas para seguir trabajando:

Cómo vas a convertir esa idea o proyecto en tu actividad o trabajo:

Qué cosas tienes y qué cosas te hacen falta para conseguirlo:

EJEMPLOS DE EJERCICIOS PARA TRABAJAR ESTE APARTADO.

Si quieres dedicarte a la actividad "X" investiga sobre ello y conoce experiencias relacionadas.

El proceso y las herramientas pueden ser aplicados y adaptados al proyecto individual y grupal.

6. Trabajar las competencias lingüísticas. MODELO 6-9 (6 Dominios).

Competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que se abordan desde el MODELO 6-9 en el trabajo de las competencias lingüísticas (6 Dominios).

COMPETENCIAS BÁSICAS.

- ✓ Autoconfianza
- ✓ Comunicación
- ✓ Cumplimiento de normas y tareas
- ✗ Razonamiento matemático
- ✓ Interés por aprender
- ✓ Orientación al logro
- ✓ Gestión del tiempo

FOMENTO DE LA INICIATIVA Y EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- ✓ Capacidad de relación
- ✓ Iniciativa y toma de decisiones
- ✓ Flexibilidad y tolerancia a la frustración
- ✓ Creatividad e innovación
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Negociación
- ✓ Análisis y resolución de problemas

Objetivo: adquisición de competencias como la escucha efectiva, aprender a declarar, prometer, pedir y hacer ofertas; mediante la aplicación de herramientas prácticas relacionadas con el lenguaje.

Preguntas poderosas: ¿Qué necesita la gente? ¿Qué puedes ofrecer a la gente? ¿Cómo se lo vas a ofrecer? ¿Qué personas necesitas conocer? ¿Cómo te vas a poner en contacto con ellas? ¿Sabes con quién personas podrías contar? -¿Qué personas podrían ayudarte? ¿A qué personas te vas a dirigir? ¿Cómo vas a averiguar qué necesitan esas personas? ¿Qué cosas vas a contar? ¿Cómo las vas a contar?-¿Cómo vas a hacer para declarar? ¿Qué vas a pedir a cambio?

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Vamos a trabajar un conjunto de habilidades para mejorar nuestra capacidad de escucha... a analizar lo que otras personas (empresas, organizaciones) necesitan... a investigar, a obtener información... a escuchar sus intereses.. a enriquecer mis puntos de vista con las opiniones de los demás... A desarrollar capacidades para declarar lo que quieres hacer a otras personas... A prometer a otras personas cosas valiosas... A pedir cosas a cambio de esas promesas... Y por tanto a generar una oferta valiosa.... Y todo ello centrado en tu proyecto vital..."

6.1. Guía para trabajar la escucha.

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Comenzamos por trabajar la escucha....cuando hablamos de escuchar estamos hablando de aprender a hablar y escuchar de una manera más efectiva.... Para trabajar la escucha primero vamos a investigar y analizar el mundo de las personas con las que está relacionado tu proyecto: qué les interesa, preocupa, cuáles son sus gustos... Para iniciar un habla y una escucha efectiva puedes realizar estas preguntas: ¿Cómo te podría ayudar con mi proyecto? ¿Qué te gustaría obtener de mi proyecto? ¿Qué te resulta interesante de esto que te cuento? ¿Cómo podría mejorarlo? ¿Cómo podría ayudarte?... Para que habla y escucha sean productivas tenemos que crear un clima de respeto y aceptación hacia la otra persona, puedes aprender a decir: yo te valoro y respeto... A continuación te abres para descubrir lo que la otra persona quiere decirte y así enriquecerte con su punto de vista, sirviéndote para cambiar el tuyo... Finalmente resume lo que has entendido y pide que te diga si estás en lo cierto, de no ser así, solicita las aclaraciones."

"El trabajo sobre la escucha lo vamos a realizar en 4 pasos: Paso 1. Preparación, conocimiento de la otra persona y el estado de ánimo... Paso 2. Sintonización: aceptación y apertura al cambio... Paso 3. Empieza la escucha... Paso 4. Finalización de la escucha y cierre...".

HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LA ESCUCHA.

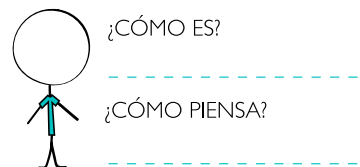
Para trabajar la escucha utilizamos el siguiente esquema, del que surgirán las propuestas de trabajo y actividades que el usuario recibe de su facilitador .



EL ESQUEMA DE LA ESCUCHA

1 PREPARACIÓN

CONOCIMIENTO Y ESTADO DE ÁNIMO



EL MOMENTO OPORTUNO ES

3 DESARROLLO

EMPIEZA LA ESCUCHA



REGLAS:

NO INTERRUPO, NO CUENTO MI HISTORIA, NO REBATO, NO JUZGO.

2 SINTONIZACIÓN

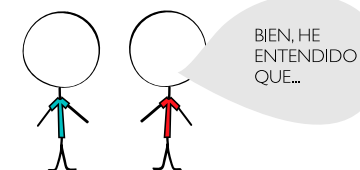
ACEPTACIÓN Y APERTURA AL CAMBIO

- > TE ACEPTO Y TE RESPETO
- > ACEPTO ESCUCHARTE Y QUE ME CAMBIES



4 RESUMEN

AL FINALIZAR LA ESCUCHA



RESUMIMOS Y PEDIMOS ACLARACIONES

PRÁCTICAS QUE PROPONE EL FACILITADOR.

- Identifica a las personas que te pueden ayudar a hacer realidad tu proyecto: empresas, asociaciones, entidades...
- Investiga a través de diversas fuentes y especialmente a través de Internet quiénes son, dónde están, qué hacen, qué les preocupa.
- Elabora una batería de preguntas para hacérselas, por ejemplo: ¿qué es lo que más te gusta? ¿Qué te podría venir bien?...
- Ponte en contacto con ellos y convócalos a una reunión.
- Pregunta qué necesitan, qué les hace falta.

OTRAS HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO Y REFUERZO DE LA ESCUCHA.

- Representación de la escucha activa: para mostrar diferentes roles de escucha eficaz o no eficaz en conversaciones, analizar las actitudes y resultados del proceso de escucha.
- Actividad la escucha en cadena: para plantear una conversación y ver progresivamente la pérdida de información que se produce cuando intervienen varios interlocutores.
- Actividad role playing: para practicar la escucha efectiva ante diferentes situaciones y poder realizarla de manera adecuada.
- Creación de una historia grupal: a través de un ovillo de lana que se irá pasando a los participantes para elaborar una historia grupal.

PLANTILLA QUE OFRECE EL FACILITADOR AL USUARIO.

Qué relación de personas has elaborado para trabajar la escucha:

Qué información has obtenido de tus trabajos de escucha e investigación:

Qué conversaciones has mantenido:

Qué has aprendido de esas conversaciones:

- ¿Qué aspectos de la escucha te han resultado difíciles?



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

- ¿Qué puedes hacer para mejorar la escucha la próxima vez?

- ¿Qué te ha resultado más difícil?

EJEMPLOS DE EJERCICIOS DE ESCUCHA.

Si quieres trabajar en la empresa "X" analiza su página web y obtén toda la información.

Selecciona a un grupo de potenciales clientes y pregunta qué cosas necesitan.

Cuenta tu proyecto a la persona que te puede ayudar a ponerlo en marcha y escucha su opinión.

6.2. Guía para trabajar la declaración.

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Vamos a trabajar la declaración... Para que una cosa ocurra, para que tu proyecto vital se haga realidad, primero tiene que ser declarado... Declara cuál es tu proyecto (mi proyecto es, voy a hacer esto)... Lo vamos a aprender a través de dos sencillos pasos: Paso 1. La preparación de la declaración... Paso 2. La realización de la declaración... También vamos a aprender a hacer y a manejar otro tipo de declaraciones y su manejo: no, sí, no sé, amor, gracias, perdón..."

HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LA DECLARACIÓN.

Para trabajar la declaración utilizamos el siguiente esquema, del que surgirán las propuestas de trabajo y actividades que la persona recibe de su facilitador y que juntos diseñan y comprometen en llevar a cabo.

1 PREPARANDO UNA DECLARACIÓN

DETERMINA EN QUÉ ÁMBITO LA ORGANIZACIÓN NECESITA UN IMPULSO



INVENTA UNA DECLARACIÓN PARA HACERLO POSIBLE

2 REALIZACIÓN DE LA DECLARACIÓN

FORMULACIÓN FINAL DE LA DECLARACIÓN (SINTONÍA CON LA VISIÓN / MISIÓN)



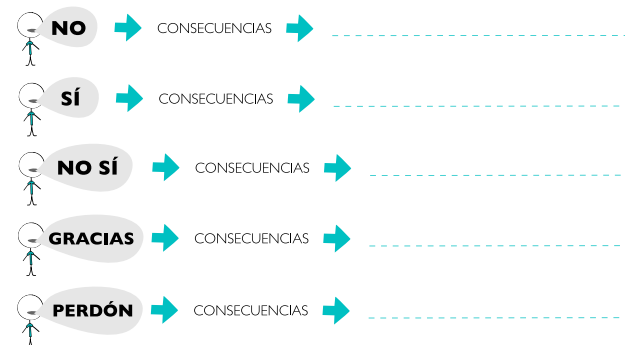
PERSONA CON PODER O AUTORIDAD

PERSONAS QUE ESTARÁN PRESENTES

LUGAR

FECHA

3 GESTIONANDO "LAS OTRAS DECLARACIONES"



OTRAS HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LA DECLARACIÓN.

- Proyección de videos que sirvan como ejemplo de declaraciones eficaces.
- Canciones de las que las que puedan extraerse declaraciones significativas.
- Escalera de la declaración, nos facilita los pasos a seguir ordenados para declarar de una manera ordenada y eficaz.

PLANTILLA QUE OFRECE EL FACILITADOR AL USUARIO.

Escribe aquí tu declaración:

Determina a quiénes vas a realizar tu declaración:

Cuál ha sido la reacción a la realización de tu declaración:

- Mi declaración responsable: realización de una declaración pública sobre un compromiso al gran grupo.
- Realiza en la práctica la declaración de tu proyecto a las personas a las que va dirigido y que necesitas que te ayuden (clientes, proveedores, empleadores, prescriptores, financiadores...).
- Análisis de cuál es la reacción de esas personas a tu declaración.

Cómo podrías mejorar tu declaración:

Cambiarías algo:

Cómo te has sentido:

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

Te ha resultado fácil o difícil:

Qué podrías hacer para sentirte más a gusto:

Analiza las declaraciones que tienes en marcha y piensa cual cambiarías:

EJEMPLOS DE DECLARACIONES.

Me gustaría trabajar contigo, te podría aportar este valor: ...

Voy a poner en marcha esta actividad:..

Podríamos colaborar en este proyecto:...

6.3. Guía para trabajar la oferta (prometer/pedir).

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Vamos a trabajar para que tu proyecto sea una buena oferta para las personas a las que va dirigido (clientes, empleadores, financiadores...)... Prometer, pedir y hacer ofertas son actos que están entrelazados entre sí... La principal destreza de una persona emprendedora es su capacidad para hacer ofertas a otras personas... Realmente, tú con tus capacidades eres una oferta y una oportunidad para una empresa que te contrate, pudiendo ganar ambos... tu proyecto vital es una oferta que haces al mundo... Por eso vas a aprender a prometer a hacer cosas para otras personas... A pedir a esas personas que hagan cosas por ti... Cuando hayas logrado de manera exitosa hacer algo para otra persona, y que esa persona te dé a cambio algo que quieres, habrás logrado realizar una oferta... Vamos a hacerlo siguiendo esta pauta: yo te prometo... A cambio te pido... Tú ganas esto... Y yo gano esto otro..."

Conversaciones para pedir.

"En función de tu proyecto vital, haz una relación de cosas que necesitas para llevarlo a cabo: ... Identifica las personas y entidades que te podrían ayudar a hacerlo... Escribe sus nombres y datos... Escribe lo que vas a pedir que hagan por ti... Ahora reúnete con ellas y pídeselo (os pido que hagáis esto por mí)..."

Conversaciones para prometer.

"A cambio de que hagas esto por mí, yo os prometo hacer esto por vosotros..."

Conversaciones para cerrar la oferta.

"De las promesas y los pedidos nacen las ofertas... Esta es la oferta de mi proyecto... Tú haces esto... Y a cambio recibes esto otro... De esta manera yo gano esto... Y tú ganas esto otro..."

"Lo vamos a hacer a través de los siguientes pasos: Paso 1. Pensar bien y escribir lo que vas a prometer y pedir a cambio (oferta). Paso 2. A continuación vas a realizar la promesa y pedir algo a cambio (oferta) de manera práctica. Paso 3. Finalmente trabajamos una serie de aspectos para que la promesa y pedido (oferta) sean eficaces".

HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LA OFERTA (PROMETER/PE-DIR).

Para trabajar las promesas y pedidos (oferta) utilizamos el siguiente esquema, del que surgirán las propuestas de trabajo y actividades que la persona recibe de su facilitador y que juntos diseñan y comprometen en llevar a cabo.

PRÁCTICAS QUE PROPONE EL FACILITADOR.

- Piensa en una promesa que puedes realizar a empresas, potenciales clientes, financiadores, prescriptores, aliados, socios...
- Determina qué vas a pedir a cambio de esa promesa.
- Define en función de las promesas y los pedidos cuál es tu oferta.
- Selecciona a las personas y empresas a las que vas a realizar las promesas y pedidos (oferta).
- Realiza en la práctica las promesas y pedidos (oferta).
- Analiza los resultados que has obtenido.

EL ESQUEMA DE LAS PROMESAS Y LOS PEDIDOS

1 OBSERVAR Y APRENDER A PROMETER-OFRECER-PEDIR PARA QUE LAS COSAS OCURRAN

DISEÑA PARA TU ORGANIZACIÓN UNA PROMESA-OFFERTA Y UN PEDIDO

PROMETO (OFERTA)

A CAMBIO PIDO (PEDIDO)

2 APRENDER EL PATRÓN DE PROMETER-OFRECER-PEDIR PARA QUE LAS COSAS OCURRAN

YO TE PROMETO

A TI

LLEVAR A CABO

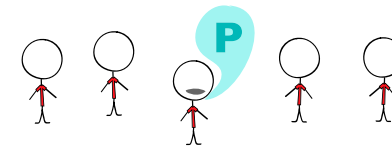
EN ESTA FECHA

A CAMBIO TE PIDO

¿ACEPTAS? SÍ NO

3 TRABAJAR LA EFECTIVIDAD DE PROMETER-OFRECER-PEDIR

COMO LO TRABAJO CON LAS PERSONAS DE MI ORGANIZACIÓN



ERRORES EN...

PARA HACERLO CORRECTAMENTE..

PEDIR

TE PIDO QUE ...

NO HACER OFERTAS

TE OFREZCO ...

PEDIDOS Y OFERTAS INCORRECTAS

EL PEDIDO CONCRETO ES ...

ACEPTAR/DECLINAR

DI CLARAMENTE SI ACEPTAS O NO ...

LAS CONDICIONES

LAS CONDICIONES DEL PEDIDO SON ...

LA FECHA DE ENTREGA

LAS FECHA DE ENTREGA ES ...

INCUMPLIR

TE RECLAMO ...



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

- Mejora tus promesas y pedidos (oferta).
- Realización del taller de las ofertas: desarrollo de una actividad donde todos los participantes se hagan ofertas entre ellos.
- Propuesta de voluntariado: se trata que los participantes se presenten como voluntarios para realizar alguna tarea para la comunidad.

PLANTILLA QUE OFRECE EL FACILITADOR AL USUARIO.

Escribe aquí qué cosas vas a prometer y pedir (oferta):

Escribe aquí las empresas y personas a las que vas a hacer las promesas y pedidos (oferta):

Escribe aquí la reacción que han tenido las personas a las que has realizado las promesas y pedidos (oferta):

Escribe aquí las mejoras que has introducido en tus promesas y pedidos (oferta):

Escribe aquí el paso que te ha resultado más difícil:

Escribe aquí qué puedes hacer la próxima vez para mejorar:

EJEMPLOS PARA TRABAJAR LAS PROMESAS, PEDIDOS Y OFERTAS.

Si tú me contratases, tu empresa podría fabricar un 15% más...

Si trabajamos juntos yo puedo llevar las tareas comerciales...

A cambio de mejorar los resultados de tu empresa yo te pido a cambio un sueldo de 1000 euros al mes...

Mi oferta es producir un salto de calidad en tu empresa mediante la realización de estos cambios...

7. Trabajar las competencias para la excelencia. MODELO 6-9 (9 Niveles de excelencia).

Competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que se abordan desde el MODELO 6-9 en el trabajo de las competencias para la excelencia (9 Niveles de excelencia).

COMPETENCIAS BÁSICAS.

- ✓ Autoconfianza
- ✓ Comunicación
- ✓ Cumplimiento de normas y tareas
- ✗ Razonamiento matemático
- ✓ Interés por aprender
- ✓ Orientación al logro
- ✓ Gestión del tiempo

FOMENTO DE LA INICIATIVA Y EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- ✓ Capacidad de relación
- ✓ Iniciativa y toma de decisiones
- ✓ Flexibilidad y tolerancia a la frustración
- ✓ Creatividad e innovación
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Negociación
- ✓ Análisis y resolución de problemas

A partir de las competencias lingüísticas se van a trabajar otro conjunto de competencias (para la excelencia) que preparan el entrenamiento para el desarrollo del proyecto vital.

Objetivo: aprender de forma práctica a dirigir (a uno mismo y a su proyecto vital), a trabajar en equipo y hacer relaciones, a gestionar las emociones, a desarrollar impecabilidad en el trabajo y evaluar; aplicándolo al diseño y desarrollo del proyecto vital mediante la realización de actividades prácticas.

Preguntas poderosas: ¿Cómo te vas a organizar? ¿Cuál es tu meta? ¿Qué equipo o red de personas necesitas para llevar a cabo tu meta? ¿Cómo te vas a dirigir? ¿Cuál es tu visión y misión? ¿Qué equipo o red de personas necesitas para hacer tu proyecto? ¿Cómo vas a producir satisfacción con lo que haces? ¿Cómo vas a gestionar tus emociones cuando no te salgan las cosas bien? ¿Cómo vas a cumplir con las normas y con lo que se espera de ti? ¿Cómo vas a evaluar los resultados?

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

Protocolo conversacional: "Vamos a trabajar un conjunto de habilidades para que aprendas a dirigir tu vida y tu proyecto vital, para a partir de ahí poder dirigir a otras personas... A crear una red de personas en la que te puedas apoyar para llevar a cabo tu proyecto... A ser una persona responsable que crea calidad y satisfacción con su trabajo... A gestionar tus emociones y estados de ánimo desde la positividad... A evaluar lo que haces y mejorar de manera permanente... Y todo ello centrado en tu proyecto vital...".

7.1. Guía para dirigirnos y dirigir.

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Para hacer realidad nuestro proyecto vital necesitamos aprender a dirigir, y antes de aprender a dirigir a otros necesitamos aprender a dirigirnos a nosotros mismos... Definir los valores y principios por los que nos vamos a guiar (justicia, solidaridad)... ¿Qué rumbo quieres dar a tu vida?... ¿Qué legado quieres dejar al mundo con tu proyecto?... Construye la imagen de lo que quieres ser dentro de 10 años y traza el rumbo a seguir para conseguirlo... ¿Qué objetivos tienes en la vida?...".

"Lo vamos a hacer en la práctica a través de los siguientes pasos: Paso 1. Voy a crear la visión de lo que quiero llegar a ser en 10 años para empezar a hacerlo ahora mismo. Paso 2. Lo voy a resumir en una frase con una fecha de realización...".

HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LA DIRECCIÓN (VISIÓN/MISIÓN).

Para trabajar la dirección en torno a la visión y la misión utilizamos el siguiente esquema, centrándonos exclusivamente en los dos puntos anteriores, del que surgirán las propuestas de trabajo y actividades que la persona recibe de su facilitador y que juntos diseñan y comprometen en llevar a cabo.



OTRAS HERRAMIENTAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA VISIÓN Y LA MISIÓN.

Pabellón de los ilustres.

Se trata de un ejercicio para que el usuario visualice su futuro en torno a las siguientes cuestiones: cómo te ves en unos años con tu plan de vida ya hecho realidad, resúmelo en una frase con una fecha de realización, imagínate haciendo tu sueño realidad, resume ese sueño hecho realidad en una frase.

A continuación utilizaremos la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro. El resumen se escribe en un post-it y se pega en la plantilla.

PRÁCTICAS QUE PROPONE EL FACILITADOR.

- Imagínate haciendo tu sueño realidad en forma de empleado o emprendedor.

EJEMPLOS DE VISIÓN Y MISIÓN.

- Mi visión es poner en marcha una pequeña panadería para abastecer de pan ecológico y dulces artesanos a mi ciudad...
- Mi visión es ser empleado de una tienda de venta y reparación de motos...

La escalera.

Consiste en la realización de una escalera que contenga los peldaños que sean precisos para alcanzar un objetivo. En cada peldaño se marcará un paso necesario para conseguir ese objetivo al que se le acompañará una fecha, para visualizar el avance se utiliza una figura que represente a cada participante. Se realiza una escalera por persona.

- Resume ese sueño hecho realidad en una frase con una fecha de realización, por ejemplo: "en 5 años seré jefe de taller".

- Mi misión es: en 2 años estaré viviendo de mi empresa...
- Mi misión es: en 1 año seré un empleado muy reconocido en mi empresa...

7.2. Guía para crear redes, alianzas y relaciones.

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Como seres individuales somos muy limitados... Para llevar a cabo nuestro proyecto vital y laboral necesitamos crear sólidas relaciones y alianzas... Aprender a trabajar con otras personas... A crear confianza y armar una red de personas en torno a una visión y una misión... A establecer roles y tareas... A atraer clientes... A sumar socios... A comprometer a prescriptores (personas influyentes que hablan bien del proyecto)... A buscar proveedores... A atraer financiadores... A trabajar y aprender con nuestros competidores... Vas a diseñar un mapa (esquema) en el que representarás tu red de relaciones... Hagamos un plan para mejorarlo... Trabaja en la creación de nuevas relaciones ...Atrae a tu proyecto a otras personas y organizaciones ... ¿Con cuántas personas y organizaciones mantienes relaciones... ¿Qué personas y organizaciones podrían ser útiles para tu proyecto? ¿Qué conversaciones podrías mantener con otras personas u organizaciones para invitarlas a formar parte de la red?..."

"Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Define la red de personas y organizaciones que son importantes y te podrían ayudar para que tu proyecto se pueda materializar estableciendo una relación exhaustiva: clientes, socios, proveedores, prescriptores, financiadores, proveedores, competencia... Paso 2. Define un plan y llévalo a la práctica para incorporar a esas personas y organizaciones a tu proyecto vital..."



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

HERRAMIENTA PARA TRABAJAR TUS REDES, ALIANZAS Y RELACIONES.

Para trabajar tus redes, alianzas y relaciones utilizamos el siguiente esquema del que surgirán las propuestas de trabajo y actividades que la persona recibe de su facilitador y que juntos diseñan y comprometen en llevar a cabo.

CLIENTES

1. _____
2. _____
3. _____

PRESCRIPTORES

1. _____
2. _____
3. _____

PROVEEDORES

1. _____
2. _____
3. _____

SOCIOS

1. _____
2. _____
3. _____

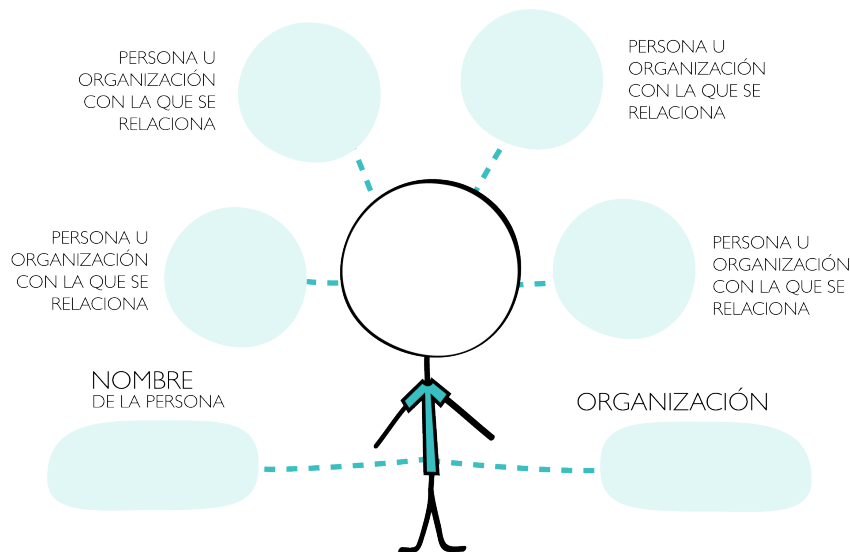
FINANCIADORES

1. _____
2. _____
3. _____

COMPETENCIA

1. _____
2. _____
3. _____

FICHA DE ANÁLISIS DE ALIANZAS



QUIERO QUE ESTA PERSONA PERTENEZCA A MI RED DE ALIANZAS PORQUE:

LO QUE GANA ESTA PERSONA POR PERTENECER A MI RED DE ALIANZAS ES:

LOS PEDIDOS QUE HE HECHO O VOY A HACER A ESA PERSONA SON:

MARCA SI
HAS HECHO
EL PEDIDO

MARCA SI
HAS HECHO
EL PEDIDO

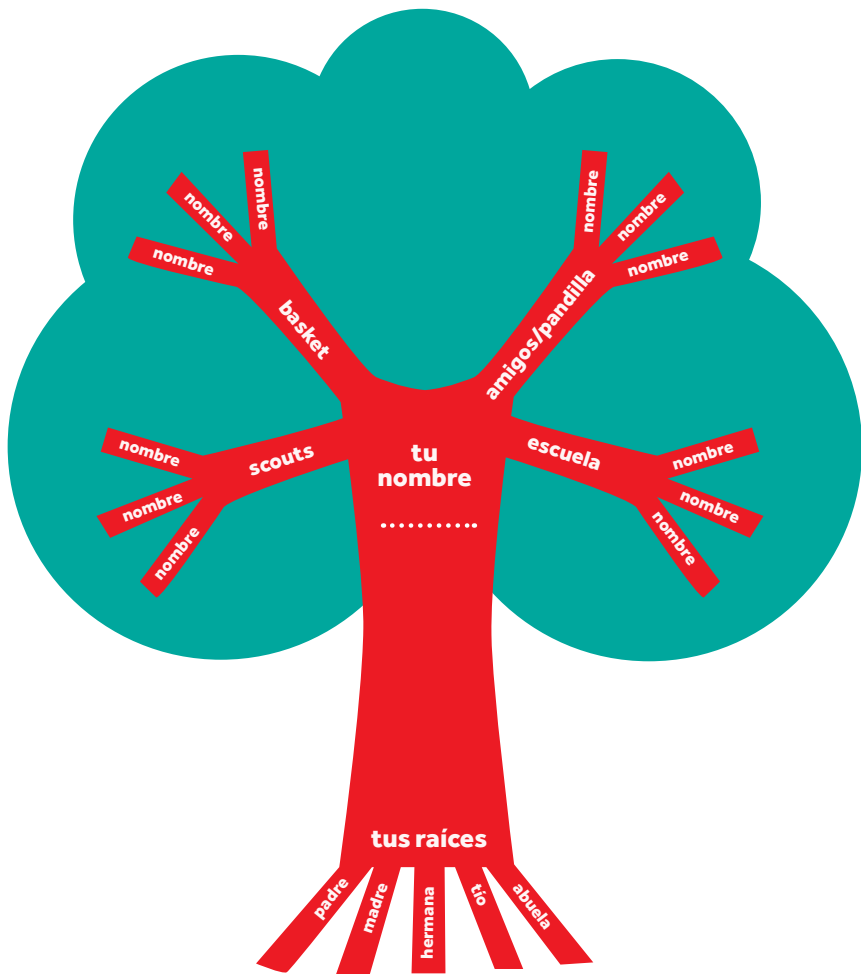
MARCA SI
HAS HECHO
EL PEDIDO

CONSIDERANDO LAS PERSONAS CON LAS QUE SE RELACIONA ESTE ALIADO,
ME INTERESARÍA QUE FORMASEN PARTE DE MI RED DE ALIANZAS:

OTRAS HERRAMIENTAS PARA DESCUBRIR Y POTENCIAR LA RED DE ALIANZAS.

Mi árbol de la vida.

Una herramienta para descubrir la red de contactos e identificar las personas que pueden ayudar o acompañar en el proyecto vital.



Mi red.

Cada participante dibujará su red de contactos a través de diferentes áreas: Familiares, Amigos y Conocidos, Nuestro Entorno y Área institucional; un trabajo que será de gran utilidad para establecer los contactos con los que hacer realidad el proyecto vital.

ÁREA FAMILIAR: Familiares

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

ÁREA RELACIONAL: Amigos y conocidos

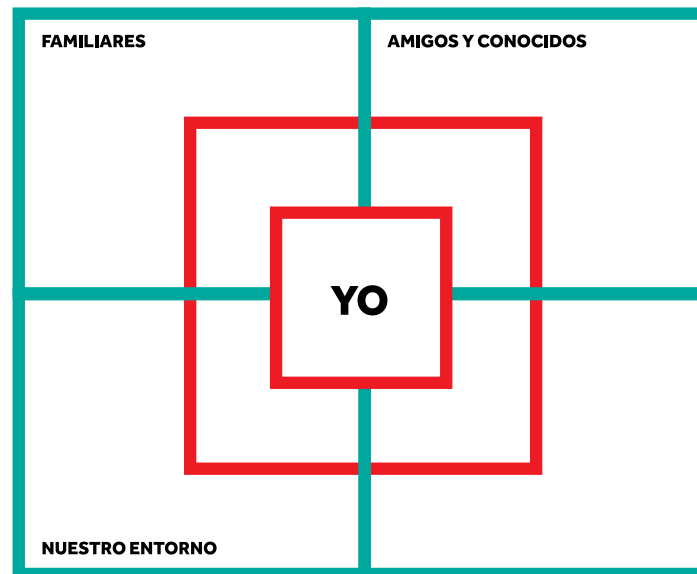
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

ÁREA SOCIAL: Nuestro Entorno

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

ÁREA INSTITUCIONAL: Área Institucional

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

ANEXO

MI RED DE CONTACTOS

RELACIÓN	NOMBRE	EN QUÉ TRABAJA	CON QUIÉN SE RELACIONA	QUÉ INFORMACIÓN PUEDE OFRECERME
FAMILIA				
AMIGOS				
CONOCIDOS				
OTROS				

PRÁCTICAS QUE PROPONE EL FACILITADOR.

- Haz una relación de todas las personas que pueden ayudarte a hacer realidad tu proyecto profesional o vital.
- Determina las relaciones que ya tienes y las que te hacen falta.
- Reúnete con esas personas y hazlas tu oferta.

PLANTILLA QUE OFRECE EL FACILITADOR AL USUARIO.

Escribe una amplia relación de personas que podrían ayudarte a realizar tu proyecto:

Escribe aquí la lista de personas con las que aún no tienes relaciones:

Después de reunirte con ellas, escribe aquí la relación de personas que has incorporado a tu proyecto:

EJEMPLOS DE CREACIÓN DE REDES, ALIANZAS Y RELACIONES.

- Te pido que te sumes a mi proyecto...
- Me gustaría que formases parte de mi red, yo te prometo que podría hacer esto por ti, y a cambio te pido esto otro...
- Si formo parte de tu red te puedo aportar esto....

7.3. Guía para manejar las emociones y estados de ánimo.

Aspecto crucial para desarrollar espacios emocionales positivos y expansivos que ayuden a los usuarios a desplegar todo su potencial desde el punto de vista intrapersonal (gestión de las emociones propias) e interpersonal (gestión de las emociones en la relación con otras personas).

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Para hacer realidad nuestro proyecto vital necesitamos aprender a identificar y gestionar nuestras emociones... A construir una fortaleza emocional para desenvolvernos con las emociones propias y ajenas... A enfrentar y superar muchas situaciones negativas que aparecerán en nuestro caminar... A gestionar las emociones... A crear ambientes de positividad para poder encauzar nuestra energía de manera positiva... Hablemos de nuestras emociones... Observémoslas... Analicemos cómo nos ocurren... ¿Qué podemos hacer para cambiarlas?... Veamos cómo cuando una emoción permanece en el tiempo se convierte en un estado de ánimo... ¿Cuál es el estado de ánimo que nos define? ¿Cómo podríamos cambiarlo a mejor?... ¿Qué trucos podemos aprender trucos para trabajar las emociones

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

positivas... ¿Cómo te motivas pensando en tu proyecto? ¿Qué cosas vas a hacer y te vas a decir cuando baje tu motivación? ...".

"Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Aprender a reconocer las emociones y los estados de ánimo. Paso 2. Cambiar el estado de ánimo cambiando las conversaciones. Paso 3. Diseño de las conversaciones para crear estados de ánimo positivos...".

HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS DE ÁNIMO.

Para trabajar las emociones y los estados de ánimo utilizamos el siguiente esquema del que surgirán las propuestas de trabajo y actividades que la persona recibe de su facilitador y que juntos diseñan y comprometen en llevar a cabo.

MAPA DE MANEJO DE LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS DE ÁNIMO

1 APRENDER A RECONOCER LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS DE ÁNIMO

MIS EMOCIONES

- AMBICIÓN
- CONFIANZA
- RESOLUCIÓN
- RESIGNACIÓN
- DESCONFIANZA
- RESENTIMIENTO

LAS EMOCIONES DE MI ORGANIZACIÓN

- AMBICIÓN
- CONFIANZA
- RESOLUCIÓN
- RESIGNACIÓN
- DESCONFIANZA
- RESENTIMIENTO

MI ESTADO DE ÁNIMO ES:

EL ESTADO DE ÁNIMO DE MI ORGANIZACIÓN ES:

2 CAMBIAMOS EL ESTADO DE ÁNIMO DE LA ORGANIZACIÓN CAMBIANDO LAS CONVERSACIONES

1. ESCUCHO EL SENTIDO DE LAS CONVERSACIONES

DETERMINO LA RELACIÓN +/- DE LAS CONVERSACIONES

----- / -----

2. PLAN PARA CAMBIAR LAS CONVERSACIONES DE - A +

ESCRIBO 3 FRASES EN +

3. VIGILANCIA PERMANENTE PARA CORREGIR LAS CONVERSACIONES

4 / 1

3 DISEÑO DE CONVERSACIONES PARA CREAR ESTADOS DE ÁNIMO +

AMBICIÓN!

ESCRIBO 3 FRASES PARA CREAR **AMBICIÓN**

CONFIANZA!

ESCRIBO 3 FRASES PARA CREAR **CONFIANZA**

RESOLUCIÓN!

ESCRIBO 3 FRASES PARA CREAR **RESOLUCIÓN**

OTRAS HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES.

Descubriendo emociones.

Tiene como objetivo aprender a describir y a expresar emociones y promover la reflexión sobre las emociones y las situaciones que las provocan.

A cada participante se le coloca en la frente un post-it con una emoción escrita de modo que, todos los menos él puedan ver la emoción que tiene. Así, el resto del grupo debe decirle situaciones que provocan dicha emoción para que, con esa información, pueda descubrir de qué emoción se trata.



El observador.

Al objeto de gestionar una emoción limitante, a través de la incorporación de varios puntos de vista o varios puntos testigo, saliendo del problema y relativizando la intensidad de la emoción. El orientador "saldrá de sí mismo" para ver como un observador más el problema desde fuera.

Trueque de un secreto.

Al objeto de crear empatía entre los participantes.

Se distribuye una hoja entre los participantes para que describan las dificultades que tienen para relacionarse con los demás, el ejercicio se realiza sin revelar el autor; a continuación se reparten las hojas aleatoriamente para que cada participante asuma esos puntos de vista. Cada participante leerá en voz alta la hoja en primera persona y realizará propuestas a los problemas que se plantean. Después de un debate se extraen las conclusiones para aplicarlas en la práctica.

Al finalizar se formulan las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste al describir tu problema?- ¿Cómo te sentiste al explicar el problema de otro? ¿Cómo te sentiste cuando tu problema fue contado por otro? ¿A tu entender, el otro comprendió tu problema? ¿Consiguió ponerse en la situación?...

Autoevaluación de la inteligencia emocional.

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Identificas tus emociones en el mismo momento en el que aparecen?
- ¿Sabes gestionar tus sentimientos para que jueguen a tu favor?
- ¿Reconoces las emociones de los demás y entiendes lo que las ha producido?
- ¿Puedes auto-motivarte para lograr un objetivo?
- ¿Tienes la capacidad de ilusionar a otras personas para que lleve a cabo un proyecto?
- ¿Observas e interpretas el lenguaje no verbal de las personas con las que te comunicas?
- ¿Interpretas de forma correcta e inmediata los mensajes que envía tu cuerpo para cada una de las emociones? Algunos ejemplos: nudo en la garganta, mariposas es el estomago, puños apretados, tensión en la mandíbula...

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

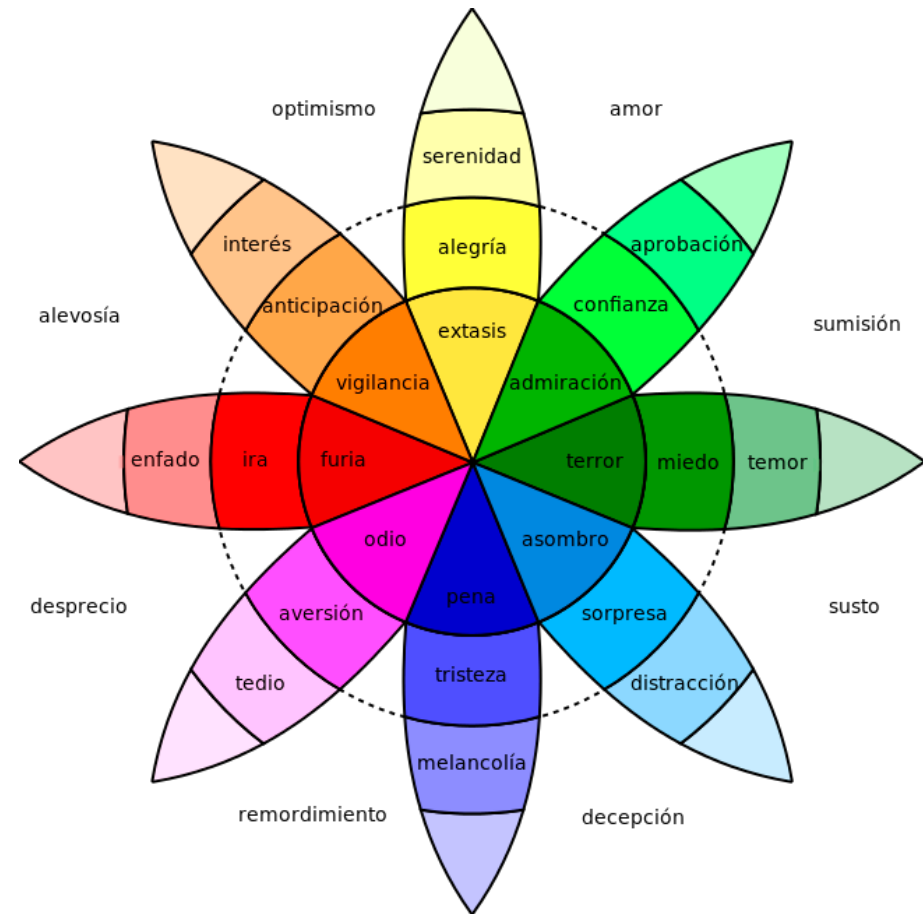
- ¿Reconoces cuál sería la emoción más apropiada para conseguir los resultados que deseas?
- ¿Eres capaz de adivinar cuáles serán las reacciones que provocarás a otras personas con tus palabras o tus actos?
- ¿Sabes instalar en ti los hábitos que te permiten conseguir tus objetivos?

Diario emocional.

La finalidad de este ejercicio es que cada participante tome conciencia de qué emociones predominan en su vida, cómo se reflejan en el pensamiento y en la conducta, y qué información transmiten.

Durante los próximos 7-10 días el usuario deberá anotar a diario situaciones que le provocan emociones, tanto agradables como desagradables, que tengan algún significado para él, y por cada una de estas emociones tendrá que responder a las preguntas planteadas: describe qué hechos, personas o circunstancias han producido la emoción en concreto; ponle nombre a esa emoción; ¿crees que es una emoción básica o esconde otra emoción detrás?; anota qué sensaciones corporales acompañan a esta emoción; ¿qué pensamientos vienen a tu mente con ésta emoción?; ¿hiciste algo o sentías el deseo de hacer algo o de expresar algo?; ¿qué información te está proporcionando tu emoción acerca de ti mismo, de una relación, de tus progresos, obstáculos?; reflexiona acerca de tu respuesta emocional a la situación.

Al cabo de una semana de hacer el ejercicio, se revisa el diario, al objeto de descubrir: ¿Qué emociones se repiten más? ¿Cuáles te incomodan o querías cambiar? ¿Qué información te están proporcionando las emociones desagradables?

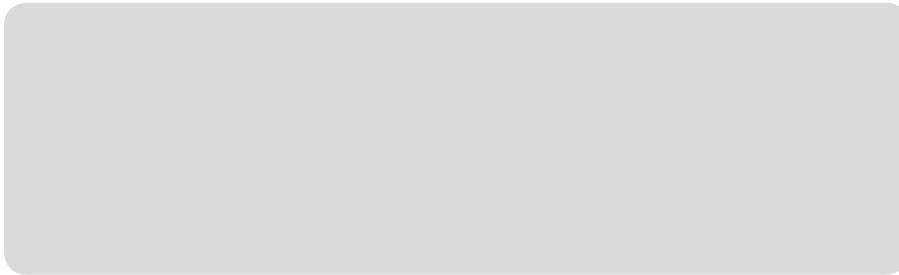


PRÁCTICAS QUE PROPONE EL FACILITADOR.

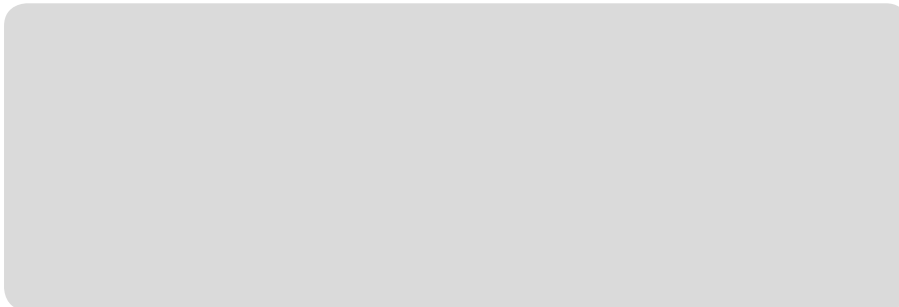
- Reconoce cuáles son las emociones que más veces sientes y que definen tu estado de ánimo.
- Observa como las emociones negativas te paralizan y las positivas te potencian.
- Observa las conversaciones que tienes que cambiar para modificar tu estado de ánimo.
- Piensa en una frase que te ayude a activarte y potenciarte.

PLANTILLA QUE OFRECE EL FACILITADOR AL USUARIO.

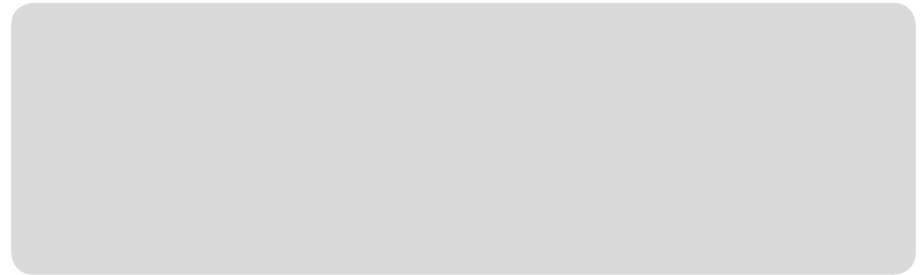
Escribe aquí las emociones que más sientes a lo largo del día (por ejemplo: siento tristeza y desconfianza):



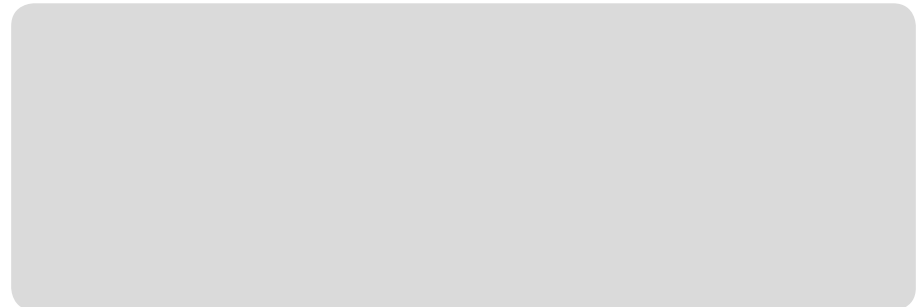
Escribe aquí cual es tu estado de ánimo en función de las emociones que sientes (por ejemplo: mi estado de ánimo es de tristeza):



Escribe aquí una frase con la que motivarte (por ejemplo: otros en más dificultades que yo han sacado adelante su vida con éxito):



Después de reunirte con ellas, escribe aquí la relación de personas que has incorporado a tu proyecto:



EJEMPLOS DE TRABAJO CON LAS EMOCIONES Y ESTADOS DE ÁNIMO.

- Observa las emociones que te ocurren cuando buscas empleo...
- Observa tus emociones y mira como son cambiantes....
- Manifiesta un estado de ánimo positivo con tu red de alianzas para crear influencia...

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

7.4. Guía para realizar impecablemente el trabajo, normas y negociación.

Como personas individuales y en el seno de las organizaciones en las que vivimos, necesitamos prácticas para coordinarnos y aumentar nuestra eficacia a la hora de trabajar y de relacionarnos. El trabajo que vamos a abordar consiste en desarrollar prácticas para la impecabilidad en el día a día.

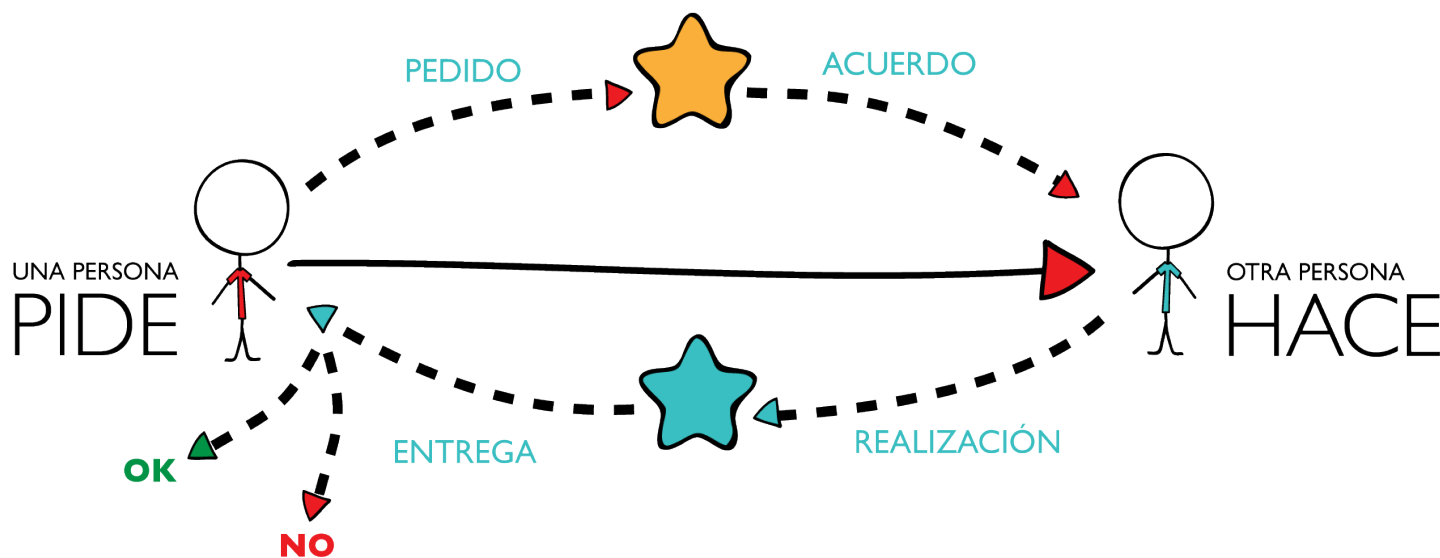
PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Para llevar a cabo nuestro proyecto vital necesitamos aprender a trabajar con otras personas, coordinarnos, acordar, negociar y hacer el trabajo de manera impecable... A producir disciplina para conseguir mejores resultados... A producir satisfacción con lo que hacemos... A coordinarnos con otras personas... A entender el proyecto como una secuencia de actividades en las que pedimos a otras personas que hagan cosas por nosotros y a la vez hacer cosas por ellas... A terminar lo que hacemos y no dejar las cosas a medias... A no buscar excusas cuando fallamos... A acordar de forma precisa lo que nos comprometemos a hacer y lo que pedimos a otras personas... ¿Cómo nos coordinamos? ¿Qué normas nos damos? ¿Cómo vamos a vigilar el cumplimiento de los compromisos? ¿Qué rol va a ocupar cada persona?... ¿Qué errores cometemos en la realización del trabajo y cómo podríamos mejorar?..."

"Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Definir en todo trabajo la figura de quien pide y quien hace. Paso 2. Definir lo que se pide y acordarlo de manera precisa. Paso 3. Realización del trabajo por la persona que hace. Paso 4. Entrega del trabajo. Paso 5. Comprobación de lo entregado..."

HERRAMIENTA PARA REALIZAR IMPECABLEMENTE EL TRABAJO, NORMAS Y NEGOCIACIÓN.

Para realizar impecablemente el trabajo, cumplir las normas, negociar, acordar, coordinar...; utilizamos el siguiente esquema del que surgirán las propuestas de trabajo y actividades que la persona recibe de su facilitador y que juntos diseñan y comprometen en llevar a cabo.



PRÁCTICAS QUE PROPONE EL FACILITADOR.

- Identifica los errores que cometes en la realización de pedidos, negociación, fijación de condiciones, realización del trabajo, entrega...
- Piensa en un plan para mejorar esos errores que cometes.
- Desarrollemos un compromiso para mejorar de manera permanente esos procesos.

PLANTILLA QUE OFRECE EL FACILITADOR AL USUARIO.

Escribe aquí un proceso de trabajo asociado a tu proyecto con sus partes (por ejemplo: voy a pedir esto... a esta persona... las condiciones van a ser estas... el tiempo para la realización del trabajo va a ser este... una vez realizado el trabajo lo comprobaré y en su caso lo declinaré o aceptaré).

Escribe aquí los errores cometidos (por ejemplo: el pedido está mal hecho... no pusimos fecha de entrega...):

Escribe aquí cómo vas a solucionar los errores que has cometido hasta ahora (por ejemplo: haré el pedido de forma clara... fijaremos las condiciones de manera precisa, el qué, cuánto, cómo, cuándo...):

EJEMPLOS DE TRABAJO PARA LA IMPECABILIDAD.

- Observa el proceso completo del ciclo de trabajo...
- Ponlo en práctica en todos tus trabajos...
- Analiza los errores que cometes...
- Traza un plan para corregir esos errores...
- Con esta propuesta, trabajamos para que los usuarios generen un marco óptimo de relaciones, realicen el trabajo de manera eficiente y se coordinen de manera efectiva.

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

8. Trabajar el proyecto vital (plan de vida) 1ª parte.

Competencias (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se trabajan desde el MODELO 6-9 en la elaboración del proyecto vital (plan de vida) 1ª parte.

COMPETENCIAS BÁSICAS.

- ✓ Autoconfianza
- ✓ Comunicación
- ✓ Cumplimiento de normas y tareas
- ✓ Razonamiento matemático
- ✓ Interés por aprender
- ✓ Orientación al logro
- ✓ Gestión del tiempo

FOMENTO DE LA INICIATIVA Y EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- ✓ Capacidad de relación
- ✓ Iniciativa y toma de decisiones
- ✓ Flexibilidad y tolerancia a la frustración
- ✓ Creatividad e innovación
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Negociación
- ✓ Análisis y resolución de problemas

Una vez trabajadas las competencias necesarias, los participantes escriben sus proyectos vitales y llevan a cabo actividades prácticas para concretarlos.

Objetivo: trabajar y concretar en la práctica el proyecto vital tomando como referencia las actividades llevadas a cabo hasta el momento, desde el enfoque y el compromiso, la creación de un legado, los principios y valores, la visión/misión, los objetivos y resultados y el plan para ejecutarlo.

Protocolo conversacional: *"vamos a trabajar un conjunto de habilidades para que elabores tu proyecto vital, plan de vida o proyecto profesional... El compromiso es que lo concretes en una sencilla plantilla para que puedas orientarte y guiarte... A tener un sentido de legado y contribución con tu vida... A regirte por sólidos principios y valores... A tener una visión clara del futuro al que te diriges... A tener muy presentes los resultados que quieres conseguir... A trazar un plan claro y preciso para lograr lo que quieres... A enfocarte en las personas... A trabajar con las personas que te pueden ayudar... A reunir los recursos que necesitas... A establecer unas fechas de ejecución..."*

Preguntas poderosas: ¿Por qué te gustaría que te recordasen? ¿Qué huella te gustaría dejar? ¿Cuáles serán tus valores? ¿Cuál es la visión y la misión de tu proyecto? ¿Qué resultados vas a conseguir? ¿Qué plan vas a seguir? ¿A qué personas diriges tu proyecto? ¿Quiénes son tus destinatarios? ¿Qué personas te van a ayudar? ¿Qué recursos vas a necesitar y cómo los vas a conseguir? ¿Cuáles son las fechas para ir consiguiendo los resultados que te propones?

8.1. Guía para trabajar el proyecto vital (plan de vida) 1ª Parte.

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Partimos de todos los trabajos que hemos venido realizando hasta el momento de cara a ponerlos en orden y trasladarlos a una plantilla final en la que vas a escribir y trabajar tu proyecto vital, plan de vida o proyecto profesional... Lo primero que vas a escribir es la contribución que vas a hacer con tu proyecto a tu ciudad, tu país y el mundo... A partir de los trabajos que ya realizaste en torno a la visión/misión, los vas a retomar y perfilar definitivamente... A continuación vas a definir con claridad los resultados que vas a conseguir (tus objetivos los vas a definir como resultados ya conseguidos)... Finalmente vas a construir un plan para hacerlo..."

HERRAMIENTA PARA TRABAJAR EL PROYECTO VITAL (PLAN DE VIDA) 1ª PARTE.

Para trabajar el proyecto vital (plan de vida) 1ª Parte utilizamos el siguiente esquema, del que surgirán las propuestas de trabajo y actividades que el usuario recibe de su facilitador y que juntos diseñan y comprometen en llevar a cabo.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

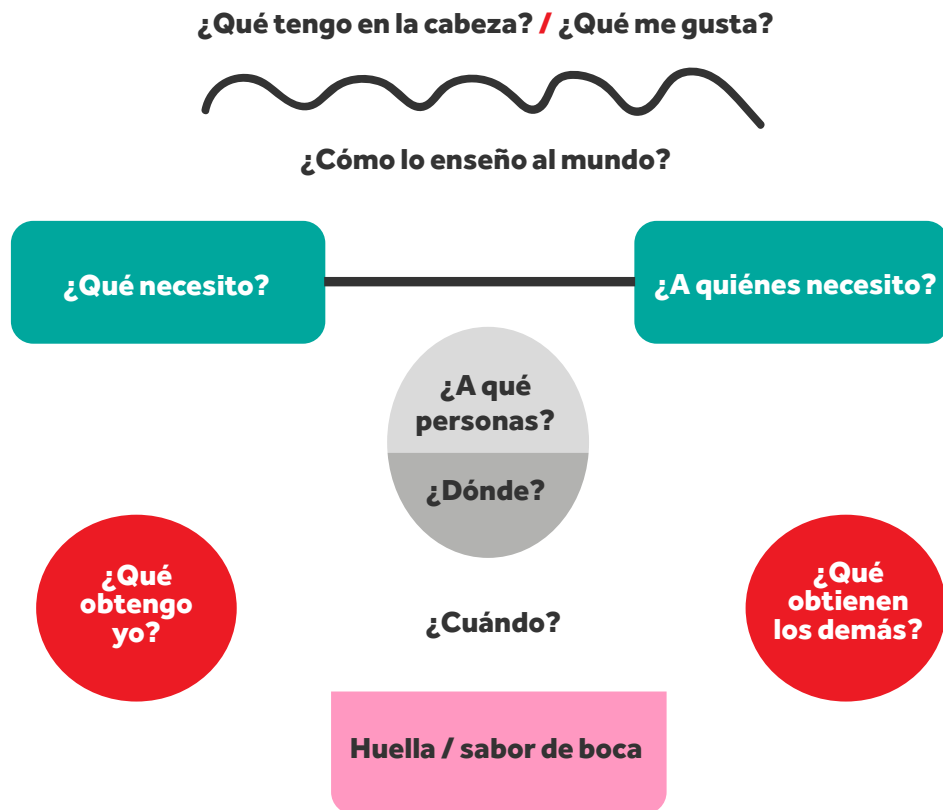
PRÁCTICAS QUE PROPONE EL FACILITADOR.

- Define la contribución que vas a realizar con tu proyecto vital al mundo.
- Indica los principios y valores por los que te vas a regir.
- Los resultados que persigues.
- El plan que vas a seguir.

OTRAS HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR EL PROYECTO VITAL.

Emoji-Proyecto.

Con esta herramienta se comienza a dar una vuelta más creativa y visual al proyecto, consiste en plasmar de manera gráfica en una cara las partes del proyecto respondiendo a unas preguntas concretas: ¿Qué tengo en la cabeza? ¿Qué me gusta? ¿Qué necesito? ¿A quién necesito? ¿Cómo lo enseño al mundo? ¿A qué personas? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué obtengo yo? ¿Qué obtienen los demás?



9. Trabajar el proyecto vital (plan de vida) 2ª parte.

Competencias (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se trabajan desde el MODELO 6-9 en la elaboración del proyecto vital (plan de vida) 2ª parte.

COMPETENCIAS BÁSICAS.

- ✓ Autoconfianza
- ✓ Comunicación
- ✓ Cumplimiento de normas y tareas
- ✓ Razonamiento matemático
- ✓ Interés por aprender
- ✓ Orientación al logro
- ✓ Gestión del tiempo

FOMENTO DE LA INICIATIVA Y EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- ✓ Capacidad de relación
- ✓ Iniciativa y toma de decisiones
- ✓ Flexibilidad y tolerancia a la frustración
- ✓ Creatividad e innovación
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Negociación
- ✓ Análisis y resolución de problemas

Objetivo: trabajar y concretar en la práctica el proyecto vital continuando las tareas del paso anterior, para qué personas, con qué personas, recursos necesarios, dividir el plan en partes (programas, proyectos, actuaciones, actividades), hitos principales del proyecto y fechas.

Preguntas poderosas: ¿A qué personas diriges tu proyecto? ¿Quiénes son tus clientes? ¿Qué personas te van a ayudar? ¿Qué recursos vas a necesitar y cómo los vas a conseguir? ¿Cómo vas a trocear tu proyecto en partes para poder abordarlo mejor? ¿Cuáles son los hitos y las fechas para ir consiguiendo los resultados que te propones?

Protocolo conversacional:

"Vamos a continuar trabajando un conjunto de habilidades para que elabores tu proyecto vital, plan de vida o proyecto profesional... El compromiso es que lo sigas concretando en la plantilla para que puedas orientarte y guiarte... A enfocarte en tus clientes... A trabajar con las personas que te pueden ayudar... A reunir los recursos que necesitas... A dividir el proyecto en partes para poder abordarlo mejor... A establecer las etapas y las fechas de ejecución..."

9.1. Guía para trabajar el proyecto vital (plan de vida) 2ª Parte.

PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

"Partimos de todos los trabajos que hemos venido realizando hasta el momento de cara a darlos continuidad y trasladarlos a la plantilla final en la que vas a terminar de escribir y trabajar tu proyecto vital, plan de vida o proyecto profesional... Escribe a qué personas (clientes) va dirigido tu proyecto... Las personas que vas a invitar a participar o pedir que te ayuden... Los recursos que ya tienes y los que vas a necesitar reunir... Las partes en las que vas a dividir tu proyecto... Los hitos y las fechas en las que vas a ir concretando tu proyecto..."

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

HERRAMIENTA PARA TRABAJAR EL PROYECTO VITAL (PLAN DE VIDA) 2ª PARTE.

Para trabajar el proyecto vital (plan de vida) 2ª Parte utilizamos el mismo esquema que en la 1ª Parte, completándolo en el resto de apartados.

Rellena la plantilla en sus apartados correspondientes.



OTRAS HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR EL PROYECTO VITAL.

Mi compromiso.

Una vez puestas las bases del proyecto vital, se le invita al usuario a firmar un compromiso para la puesta en marcha del mismo. Esta herramienta tiene como objetivo focalizar la importancia del esfuerzo y la dedicación.

Ejemplo de compromiso:

Yo _____ con DNI _____ ME COMPROMETO a poner en marcha mi proyecto denominado _____ y a realizar las tareas para su materialización.

Fecha: _____ Lugar: _____ Firmado: _____

PRÁCTICAS QUE PROPONE EL FACILITADOR.

- Define con claridad las personas a las que diriges tu proyecto, quiénes son tus clientes.
- Determina las personas que te van a ayudar.
- Cómo vas a trocear tu proyecto en partes.
- Los recursos que vas a necesitar.
- Los hitos y las fechas.

10. Trabajar el nuevo currículum para mejorar la empleabilidad y el emprendimiento.

Competencias (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se trabajan desde el MODELO 6-9 en la elaboración del nuevo currículum.

COMPETENCIAS BÁSICAS.

- ✓ Autoconfianza
- ✓ Comunicación
- ✓ Cumplimiento de normas y tareas
- ✗ Razonamiento matemático
- ✓ Interés por aprender
- ✓ Orientación al logro
- ✓ Gestión del tiempo

FOMENTO DE LA INICIATIVA Y EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- ✓ Capacidad de relación
- ✓ Iniciativa y toma de decisiones
- ✓ Flexibilidad y tolerancia a la frustración
- ✓ Creatividad e innovación
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Negociación
- ✓ Análisis y resolución de problemas

Objetivo: confeccionar un nuevo concepto y modelo de currículum para mejorar la empleabilidad y el emprendimiento desde el cual se pueda trabajar y canalizar el proyecto vital: poner en evidencia las personas y organizaciones que forman parte de tu red, lo que otras personas o empresas pueden ganar contratándote o con tu colaboración, la oferta que puedes construir para otras personas o clientes, tus destrezas y capacidades, tus conocimientos, éxitos y fracasos.

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

Preguntas poderosas: ¿De qué red de personas dispones? ¿Qué valor puedes aportar? ¿Qué oportunidad representas para otras personas? ¿Cuáles son tus habilidades y competencias? ¿Qué conocimientos posees? ¿En qué has tenido éxito? ¿En qué has fracasado y aprendido?

Protocolo conversacional: *“vamos a continuar trabajando un conjunto de herramientas y habilidades para que encauces tu proyecto vital, plan de vida o proyecto profesional; lo vas a concretar en la elaboración de tu nuevo currículum... El compromiso es que lo plasmes en un nuevo formato... Para poner en evidencia y seguir haciendo crecer tu red de alianzas... El valor que puedes aportar... La oferta que eres para otros... Las destrezas y competencias prácticas que posees... Tus conocimientos... Los éxitos que has cosechado... Las cosas que has intentado y lo que has aprendido de esas experiencias...”.*

10.1. Guía para trabajar el nuevo currículum.







PROTOCOLO CONVERSACIONAL:

“Partimos de todos los trabajos que hemos venido realizando hasta ahora para que te puedas enfocar en la construcción de tu nuevo currículum, y de esta forma ayudarte de forma activa en la búsqueda de empleo, desarrollo de tu proyecto emprendedor, así como en la mejora de tus ofertas, ampliación de red de alianzas, identificación de la formación que necesitas... Escribe las personas que forman parte de tu red de alianzas (piensa en las personas que te gustaría incorporar)... Escribe el valor que puedes aportar, lo que otras personas pueden ganar contigo... Escribe la oferta que puedes construir con las personas o empresas a las que diriges tu currículum... Escribe las destrezas y competencias que posees (piensa en las personas que te gustaría aprender)... Escribe los conocimientos que has adquirido (piensa en los conocimientos que necesitarías incorporar)... Escribe los éxitos que has cosechado... Escribe las cosas que has intentado y lo que has aprendido (piensa en las cosas que te gustaría seguir intentando)...”.




HERRAMIENTA PARA TRABAJAR EL NUEVO CURRÍCULUM.

Para trabajar el nuevo currículum utilizamos la siguiente plantilla, de la que surgirán las propuestas de trabajo y actividades que la persona recibe de su facilitador y que juntos diseñan y comprometen en llevar a cabo.

***** UNA OFERTA PARA CRECER JUNTOS. *****

<div style="text-align: center;">  <p>MI RED ÉSTA ES MI RED DE COLABORACIÓN. <i>Mi red puede ayudar y hacer una diferencia en tu Organización.</i></p> </div> <div style="font-size: 4em; color: #008080; margin: 10px 0;">{ }</div>	<div style="text-align: center;">  <p>MI VALOR ESTO ES LO QUE TU ORGANIZACIÓN PUEDE GANAR CONMIGO. <i>Mis conocimientos y mi red pueden generar valor en tu Organización.</i></p> </div> <div style="font-size: 4em; color: #008080; margin: 10px 0;">{ }</div>
<div style="text-align: center;">  <p>MI OFERTA ÉSTA ES LA OFERTA QUE PODEMOS CONSTRUIR JUNTOS PARA TUS CLIENTES O USUARIOS. <i>Juntos podemos crear una nueva oferta para los clientes de tu Organización.</i></p> </div> <div style="font-size: 4em; color: #008080; margin: 10px 0;">{ }</div>	<div style="text-align: center;">  <p>MIS DESTREZAS ÉSTAS SON MIS DESTREZAS Y CAPACIDADES. <i>Describe aquí las destrezas que creo que más puedo aplicar en tu Organización.</i></p> </div> <div style="font-size: 4em; color: #008080; margin: 10px 0;">{ }</div>
<div style="text-align: center;">  <p>MIS CONOCIMIENTOS ÉSTOS SON LOS CONOCIMIENTOS QUE HE ido APRENDIENDO EN MI VIDA. <i>Se hacer muchas cosas, aunque estas son las que más puedo utilizar si trabajamos juntos.</i></p> </div> <div style="font-size: 4em; color: #008080; margin: 10px 0;">{ }</div>	<div style="text-align: center;">  <p>MIS ÉXITOS ALGUNAS DE LAS COSAS QUE HE REALIZADO Y CONSEGUIDO PUEDEN AYUDAR A TU ORGANIZACIÓN. <i>Relaciono aquí, entre las cosas que he hecho, las que creo que más te pueden interesar.</i></p> </div> <div style="font-size: 4em; color: #008080; margin: 10px 0;">{ }</div>

MIS DATOS ÉSTA SOY YO Y PUEDES HABLAR CONMIGO USANDO CUALQUIERA DE ÉSTOS CANALES

PRÁCTICAS QUE PROPONE EL FACILITADOR Y CONSENSUA CON LA PERSONA A LA QUE ORIENTA:

- Define la red de personas de las que dispones y las personas que te gustaría incorporar.
- Define tu valor.
- Define la oferta que puedes construir.
- Define tus destrezas.
- Define tus conocimientos.
- Define tus éxitos.

Rellena la plantilla en sus apartados correspondientes.

11 . Temporalización de la intervención desde la metodología de la Educación Basada en Proyectos.

A continuación te ofrecemos un modelo para que lo puedas adaptar de manera flexible en el desarrollo de programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad, y en general para su aplicación a la educación.

Lo ponemos en práctica desde la metodología de la Educación Basada en Proyectos y el MODELO 6-9. Toda la intervención se articula en torno al diseño y desarrollo del +proyecto vital de cada persona a través de un itinerario de actividades prácticas y talleres donde se trabaja el desarrollo del prototipo, el proyecto vital y el desarrollo de un nuevo currículum.

Vamos a desgranar la lógica de la intervención para que la puedas tomar como orientación en el desarrollo de tu programación tanto en el desarrollo de intervenciones individuales como grupales.





































En función de la naturaleza del programa en cuestión, el facilitador (orientador laboral, profesor, entrenador...), podrá dar mayor o menor amplitud a las actividades que se proponen en función de las características de los usuarios. Siempre teniendo presente el objetivo final de que cada participante elabore su proyecto vital, prototipo y nuevo currículum.

Con carácter horizontal se ponen en juego en todas las actividades, todas las competencias del MODELO 6-9: escuchar, pedir, prometer, hacer ofertas, declarar, dirección, alianzas, gestión emocional, ciclo y flujo de trabajo. A partir de las cuales se adquieren las competencias básicas (autoconfianza, comunicación, normas y tareas, razonamiento, interés por aprender, orientación al logro, gestión del tiempo) y las de iniciativa emprendedora (capacidad de relación, toma de decisiones, flexibilidad, creatividad, trabajo en equipo, negociación, análisis).

A continuación te ofrecemos a través de una clave de color la naturaleza de las diferentes actividades que se trabajan a través de una intervención tipo que corresponde a unos 9 meses de duración.

La programación se establece a través de sesiones de trabajo que van completando las semanas y culminan en la presentación final de los trabajos de los participantes en un acto público.

EL PLAN DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9
Desarrollo de Competencias	<p>BÁSICAS: autoconfianza, comunicación, normas y tareas, razonamiento, interés por aprender, orientación al logro, gestión del tiempo.</p> <p>INICIATIVA: relación, toma de decisiones, flexibilidad, creatividad, trabajo en equipo, negociación, análisis.</p> <p>DESDE EL MODELO 6-9: escuchar, pedir, prometer, declarar, dirección, alianzas, emociones, ciclo y flujos de trabajo.</p>								
ELABORACIÓN DEL PROTOTIPO Taller del Prototipo									
ELABORACIÓN DEL PROYECTO VITAL Taller del Plan									
ELABORACIÓN DEL CURRÍCULUM Taller del Currículum									
ELABORACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO									

NUEVO CV 

COMPETENCIAS 6-9 

PROYECTO VITAL 

PROTOTIPO 

ESTÍMULO IDEAS 

PRESENTACIÓN PÚBLICA 

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 1

Sesión 1 / Estímulo de la idea

Realización del taller del estímulo a la idea.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión:

- Se establece la pauta de negociar al final de cada sesión los pedidos que la persona va a realizar para la próxima sesión.
- Se trabaja de manera especial el aprendizaje práctico de la negociación y sus pautas, como patrón de trabajo en todo el proceso.

Pedido.

- Define con más precisión la idea o el proyecto sobre el que quieres trabajar.
- Se trabaja la comunicación y la Expresión oral.

Sesión 2 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Señalando la importancia del cumplimiento de los compromisos. Reseñando la importancia de cumplir los compromisos y estableciendo las consecuencias de los incumplimientos. *Esta tarea se realizará sistemáticamente de aquí en adelante para reforzar el cumplimiento de normas y tareas (cumplimiento de compromisos).
- Se pide a la persona que vuelva a contar su idea o proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona elabora su primer prototipo.

- La persona hace una breve exposición de su prototipo, contando su proyecto a través de él.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión: se negocian las condiciones del siguiente pedido, incluyendo (en su caso) los incumplimientos del pedido anterior como tarea para la próxima sesión (esta pauta se mantiene de aquí en adelante).

Pedido.

- Obtén toda la información que puedas acerca de tu idea y el tema con el propósito de conocer en profundidad el tema. Utiliza como fuentes Internet y otras que tengas a tu alcance (libros, revistas, conversaciones con otras personas...)
- Se trabaja la orientación al logro y el estímulo por aprender.

Sesión 3 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente la información que ha obtenido acerca de su proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Continúa el ejercicio de recabar (analizar, investigar) toda la información relacionada con tu idea o proyecto para ir reuniendo la máxima información sobre el mismo.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 1

Sesión 4 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente la información que ha obtenido acerca de su proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Continúa el ejercicio de recabar (analizar, investigar) toda la información relacionada con tu idea o proyecto, focalizándola ahora en la búsqueda e identificación a través de internet de 3 o 4 personas, empresas, organizaciones o posibles clientes que hacen lo mismo o cosas parecidas.

Sesión 5 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente la información que ha obtenido.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Continúa el ejercicio de recabar (analizar, investigar) toda la información relacionada con tu idea o proyecto, focalizándola ahora en la investigación y la obtención de información de interés para el desarrollo de tu idea o proyecto en torno a lo que hacen las 3 o 4 personas, empresas, organizaciones o posibles clientes que has identificado en el paso anterior.
- Se refuerza la tarea de la búsqueda y escucha indicando que se acceda y contacte a través de redes sociales y páginas web.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona aprenda a producir y generar ideas, seleccionando una idea o proyecto en el que se pondrá a trabajar, elaboración de un prototipo básico y obtención de información acerca de la idea o proyecto que quiere realizar.

Actividades específicas.

- Taller de estímulo a la idea.
- Taller para la elaboración del prototipo.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Creatividad aplicada a la creación de nuevas ideas, creación de prototipos, análisis, investigación y obtención de información, comunicación y expresión oral.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Es posible que la persona cambie de idea o proyecto, cuando esto se produzca, se volverá a repetir el ejercicio del estímulo a la idea.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 2

Sesión 6 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente la información que ha obtenido y se pone de manifiesto el valor del avance que se está produciendo.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Continúa el ejercicio de recabar (analizar, investigar) toda la información relacionada con la idea o proyecto a través de Internet y otras fuentes directas o indirectas.
- Cuenta tu idea o proyecto a una persona de confianza.
- Se trabaja la escucha y la expresión oral

Sesión 7 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Continúa el ejercicio de recabar (analizar, investigar) toda la información relacionada con la idea o proyecto a través de Internet y otras fuentes directas o indirectas.
- Cuenta tu idea o proyecto a otra persona de confianza.

Sesión 8 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Continúa el ejercicio de recabar (analizar, investigar) toda la información relacionada con la idea o proyecto a través de Internet y otras fuentes directas o indirectas.
- Cuenta tu idea o proyecto a otra persona de confianza.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 2

Sesión 9 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Continúa el ejercicio de recabar (analizar, investigar) toda la información relacionada con la idea o proyecto a través de Internet y otras fuentes directas o indirectas.
- Cuenta tu idea o proyecto a otra persona de confianza.

Sesión 10 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de la escucha: paso 1) La importancia de conocer a la otra persona para hablar a sus intereses.

- La persona identifica los intereses que tienen las otras personas a las que se va a dirigir para hacer realidad su proyecto (empresas, empleadores...) y diseña las conversaciones para hablar con ellas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Continúa el ejercicio, centrándose en conocer los intereses de las personas de las que se está recabando información y se ponen en práctica las conversaciones diseñadas.
- Cuenta tu idea o proyecto a otra persona de confianza.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona investigue, analice y obtenga información acerca de su idea o proyecto, desarrolle prácticas y hábitos conversacionales y comience a trabajar los pasos de la escucha.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre la escucha.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Análisis, investigación, comunicación y aprendizaje de la escucha.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 3

Sesión 11 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de la escucha: paso 2) Sintonización, aceptación y apertura al cambio (creación del ambiente de apertura y respeto), diseñando las conversaciones para llevarlo a la práctica.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona relacionada con tu idea o proyecto para contárselo y realizar una propuesta, poniendo en práctica lo aprendido sobre la escucha.
- Cuenta tu idea o proyecto y realiza una propuesta de colaboración a una persona relacionada con tu idea o proyecto.
- Se trabaja la escucha y la expresión oral.

Sesión 12 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de la escucha: paso 3) Desarrollo de la escucha (qué descubres en la escucha, qué necesita la otra persona, en qué la puedes ayudar...), diseñando las conversaciones para llevarlo a la práctica.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona relacionada con tu idea o proyecto para contárselo y realizar una propuesta, poniendo en práctica lo aprendido sobre la escucha.
- Cuenta tu idea o proyecto y realiza una propuesta de colaboración a una persona relacionada con tu idea o proyecto.

Sesión 13 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de la escucha: paso 4) Desarrollo de la escucha (finalización de la escucha y cierre qué descubres en la escucha, qué necesita la otra persona, en qué la puedes ayudar...), diseñando las conversaciones para llevarlo a la práctica.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona relacionada con tu idea o proyecto para contárselo y realizar una propuesta, poniendo en práctica lo aprendido sobre la escucha.
- Cuenta tu idea o proyecto y realiza una propuesta de colaboración a una persona relacionada con tu idea o proyecto.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 3

Sesión 14 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y valoración de los trabajos en torno a la escucha, estableciendo los puntos de mejora y refuerzo de los pasos de la escucha de cara al futuro.

Trabajo específico sobre los 4 pasos de la escucha observándolos como una secuencia lógica y su aplicación a todas las actividades vitales que la persona

lleve a cabo en el futuro.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso de la escucha realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona relacionada con tu idea o proyecto para contárselo y realizar una propuesta, poniendo en práctica lo aprendido sobre la escucha.
- Cuenta tu idea o proyecto y realiza una propuesta de colaboración a una persona relacionada con tu idea o proyecto.

Sesión 15 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Trabajo específico sobre la aplicación de toda la información obtenida y lo aprendido en el Dominio de la escucha al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso de la escucha realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona relacionada con tu idea o proyecto para contárselo y realizar una propuesta, poniendo en práctica lo aprendido sobre la escucha.
- Cuenta tu idea o proyecto y realiza una propuesta de colaboración a una persona relacionada con tu idea o proyecto.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona practique los pasos de la escucha y los ponga en práctica con otras personas, desarrollando prácticas y hábitos conversacionales, trasladando los resultados a la mejora del prototipo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre la escucha.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Preescucha, creación del ambiente favorable, desarrollo de la escucha, sintonización, finalización y cierre.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.

- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 4

Sesión 16 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de la declaración: paso 1 y 2) El diseño y realización de la declaración del proyecto que quieres hacer destinada al empleador, clientes, personas que te pueden ayudar (según la naturaleza del proyecto).

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona de tu confianza para realizar la declaración de tu proyecto.
- Declara tu proyecto a una persona de tu confianza y pídelo que te dé su opinión.

Sesión 17 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha realizado su declaración.

Trabajo específico sobre el Dominio de la declaración: paso 1 y 2) El diseño y realización de la declaración. Revisamos y mejoramos la declaración, realizando una versión mejorada de la misma.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona de tu confianza para realizar la declaración de tu proyecto.
- Declara tu proyecto a una persona de tu confianza y pídelo que te dé su opinión.

Sesión 18 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha realizado su declaración.

Trabajo específico sobre el Dominio de la declaración: paso 1 y 2) El diseño y realización de la declaración. Revisamos y mejoramos la declaración, realizando una versión mejorada de la misma.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona de tu confianza para realizar la declaración de tu proyecto.
- Declara tu proyecto a una persona de tu confianza y pídelo que te dé su opinión.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 4

Sesión 19 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha realizado su declaración.

Trabajo específico sobre el Dominio de la declaración: paso 3) Gestionando las otras declaraciones fundamentales. Trabajamos el diseño de las declaraciones (sí, no, no sé, gracias, perdón) y su aplicación transversal al proyecto y resto de actividades vitales.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona relacionada con tu proyecto para realizar la declaración del mismo.
- Declara tu proyecto a una persona relacionada con el mismo.

Sesión 20 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha realizado su declaración.

Trabajo específico sobre el Dominio de la declaración: elaboramos un plan para declarar el proyecto y que sea conocido por las personas que tienen que ayudarte a

hacerlo realidad: actividades, fechas, lugares, personas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con 3 personas relacionadas con tu proyecto para realizar la declaración del mismo.
- Declara tu proyecto a 3 personas relacionadas con el mismo.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona practique los pasos de la declaración fundacional de un proyecto y los ponga en práctica con otras personas, desarrollando prácticas y hábitos conversacionales en el proceso de declarar el proyecto a otras personas.

Trabajar y poner en práctica de manera efectiva las otras declaraciones.

Actividades específicas.

- Trabajo específico sobre las declaraciones.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño y realización de la declaración del proyecto, manejo de las otras declaraciones (sí, no, no sé, perdón...).

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 5

Sesión 21 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha realizado su declaración.

Trabajo específico sobre el Dominio de la declaración: mejora de la declaración del proyecto en función de la escucha a las personas a las que se ha realizado la declaración.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso de la declaración, incorpora mejoras a su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con 3 personas relacionadas con tu proyecto para realizar la declaración del mismo.
- Declara tu proyecto a 3 personas relacionadas con él.

Sesión 22/ Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha realizado su declaración.

Presentación del taller para la elaboración del proyecto vital. Presentamos el inicio de una nueva actividad y espacio de trabajo consistente en la creación del proyecto vital en torno a un canvas.

- Presentamos la plantilla y la mecánica para trabajar el taller y el objetivo final consistente en el diseño del proyecto vital.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con 3 personas relacionadas con tu proyecto para realizar la declaración del mismo.
- Ayudándote de tu prototipo, declara tu proyecto a 3 personas relacionadas con él.

Sesión 23 / CProyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha realizado su declaración.

Trabajo específico sobre la visión del proyecto: elabora la primera visión del proyecto, imaginando y describiendo qué habrá producido tu proyecto y cómo estarás en 5 años.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.

- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Realiza el ejercicio de imaginarte en el futuro teniendo éxito con tu proyecto, llévate la plantilla a casa y continúa trabajando la visión de tu proyecto.
- Cuéntale a una persona de tu confianza la visión de tu proyecto.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 5

Sesión 24 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la visión del proyecto: elabora una versión mejorada respecto a la primera visión del proyecto, imaginando y describiendo qué habrá producido tu proyecto y cómo estarás en 5 años.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Realiza el ejercicio de imaginarte en el futuro teniendo éxito con tu proyecto, llévate la plantilla a casa y continúa trabajando la visión de tu proyecto.
- Cuéntale a una persona de tu confianza la visión de tu proyecto.

Sesión 25 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la misión del proyecto: desde la visión del proyecto definimos la misión (1 frase o dos con una fecha de realización concreta).

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- Se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 2 personas de confianza.
- Cuéntales la misión de tu proyecto.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona incorpore los aportes al prototipo y comience a elaborar su proyecto vital en torno a la definición de la visión y misión, trabajar en la práctica la elaboración del proyecto vital.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Taller sobre la elaboración del proyecto vital.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño del relato de la visión y la misión del proyecto.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 6

Sesión 26 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la misión del proyecto: desde la visión del proyecto definimos la misión (1 frase o dos con una fecha de realización concreta).

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósito y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 2 personas de confianza.
- Cuéntalas la misión de tu proyecto.

Sesión 27 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso de diseño del proyecto vital (visión / misión), realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 2 personas de confianza.
- Valiéndote del prototipo, cuenta la misión de tu proyecto

Sesión 28 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre los principios y valores que guiarán al proyecto: definimos los principios y valores.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósito y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 2 personas de confianza.
- Valiéndote del prototipo, cuenta la misión de tu proyecto.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 6

Sesión 29 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre los objetivos y resultados que guiarán al proyecto: definimos los objetivos y resultados.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 2 personas de confianza.
- Valiéndote del prototipo, cuenta los resultados que producirá tu proyecto.

Sesión 30 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre los objetivos y resultados que guiarán al proyecto: mejoramos la definición y concreción de los objetivos y resultados.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 2 personas de confianza.
- Valiéndote del prototipo, cuenta los resultados que producirá tu proyecto.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona avance en el diseño de su proyecto vital desde la definición de la visión/misión, el establecimiento de los principios y valores, los objetivos y resultados; y el avance en el desarrollo del prototipo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Taller sobre la elaboración del proyecto vital.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño del relato de la visión y la misión, principios, valores, objetivos y resultados.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 7

Sesión 31 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso de diseño del proyecto vital, realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta tu proyecto con énfasis en los resultados.

Sesión 32 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del relato del plan para llevar a cabo el proyecto: definimos el plan.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 personas de confianza.
- Valiéndote del prototipo, cuenta el plan para llevar a cabo tu proyecto.

Sesión 33 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del relato del plan para llevar a cabo el proyecto: mejoramos la definición del plan.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 personas de confianza.
- Valiéndote del prototipo, cuenta el plan para llevar a cabo tu proyecto.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 7

Sesión 34 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la definición de las personas a las que está dirigido el proyecto (beneficiarios).

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona beneficiaria de tu proyecto.
- Valiéndote del prototipo, cuenta los beneficios del proyecto para esa persona.

Sesión 35 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la definición de las personas a las que está dirigido el proyecto (beneficiarios): elaboramos la lista definitiva de los beneficiarios y los beneficios que les supone el proyecto.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona beneficiaria de tu proyecto.
- Valiéndote del prototipo, cuenta los beneficios del proyecto para esa persona.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona incorpore los aportes al prototipo y elabore su proyecto vital en torno a la definición del plan y los beneficiarios (personas a las que está dirigido).

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Taller sobre la elaboración del proyecto vital.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño del relato de la definición del plan y los beneficiarios.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 8

Sesión 36 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso de diseño del proyecto vital, realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta tu proyecto y sus beneficios.

Sesión 37 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la definición de las personas que necesitas que participen y te ayuden a hacer realidad tu proyecto.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que quieres que participe en tu proyecto.
- Valiéndote del prototipo, cuenta los beneficios del proyecto para esa persona.

Sesión 38 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la definición de las personas que necesitas que participen y te ayuden a hacer realidad tu proyecto. Elaboramos la lista definitiva de las personas que queremos que participen en el proyecto.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en

la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que quieres que participe en tu proyecto.
- Valiéndote del prototipo, cuenta los beneficios del proyecto para esa persona.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 8

Sesión 39 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la definición de los recursos necesarios para poner en marcha el proyecto.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que quieres que participe en tu proyecto.
- Valiéndote del prototipo, cuenta los beneficios del proyecto para esa persona.

Sesión 40 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la definición de los recursos necesarios para el desarrollo de tu proyecto. Elaboramos la lista definitiva de los recursos para el desarrollo del proyecto.

- Utilizaremos la dinámica con la plantilla de un periódico donde es portada la persona contando su proyecto desde el futuro.
- El resumen se escribe sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que quieres que participe en tu proyecto.
- Valiéndote del prototipo, cuenta los beneficios del proyecto para esa persona.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona incorpore los aportes al prototipo y elabore su proyecto vital en torno a la definición de los participantes y los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Taller sobre la elaboración del proyecto vital.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño del relato de la definición del plan y los beneficiarios.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 9

Sesión 41 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso de diseño del proyecto vital, realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta tu proyecto y sus beneficios.

Sesión 42 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de las promesas, pedidos (ofertas): aprendemos a realizar una promesa a otra persona y pedir algo a cambio en el contexto del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de tu confianza para hacerla una promesa y pedir algo a cambio.
- Realiza en la práctica la promesa y el pedido a esa persona.

Sesión 43 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de las promesas, pedidos (ofertas): revisamos y mejoramos la promesa y el pedido en el contexto del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de tu confianza para hacerla una promesa y pedir algo a cambio.
- Realiza en la práctica la promesa y el pedido a esa persona.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 9

Sesión 44 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de las promesas, pedidos (ofertas): revisamos y mejoramos la promesa y el pedido en el contexto del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Realiza en la práctica la promesa y el pedido a esa persona.

Sesión 45 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de las promesas, pedidos (ofertas): revisamos y mejoramos la promesa y el pedido en el contexto del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Realiza en la práctica la promesa y el pedido a esa persona.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona practique los pasos de las promesas, pedidos y ofertas, llevándolos a la práctica en las conversaciones con otras personas, desarrollando hábitos conversacionales en el proceso de prometer, pedir y hacer ofertas a otros.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre las promesas, pedidos y ofertas.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño y realización práctica de promesas, pedidos y ofertas.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 10

Sesión 46 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de las promesas, pedidos (ofertas): aprendemos el patrón de prometer-ofrecer-pedir.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Realiza en la práctica una promesa y pedido (oferta).

Sesión 47 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de las promesas, pedidos (ofertas): revisamos y mejoramos el patrón de la promesa y el pedido en el contexto del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Realiza en la práctica una promesa y pedido (oferta).

Sesión 48 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de las promesas, pedidos (ofertas): revisamos y mejoramos el patrón de la promesa y el pedido en el contexto del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Realiza en la práctica una promesa y pedido (oferta).



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 10

Sesión 49 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso de ofrecer y pedir, realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta tu promesa y lo que pides a cambio (oferta).

Sesión 50 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de las promesas, pedidos (ofertas): aprendemos la efectividad de prometer-pedir- ofrecer.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Realiza en la práctica una promesa y pedido (oferta).

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona ponga en práctica el patrón de prometer-pedir-ofrecer en el contexto de su proyecto y su materialización en las conversaciones con otras personas. los pasos de las promesas, pedidos y ofertas, llevándolos a la práctica en las conversaciones con otras personas, desarrollando hábitos conversacionales en el proceso de prometer, pedir y hacer ofertas a otros.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre las promesas, pedidos y ofertas.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño y realización práctica de promesas, pedidos y ofertas.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 11

Sesión 51 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de las promesas, pedidos (ofertas): revisamos y mejoramos el patrón de prometer-pedir- ofrecer.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Realiza en la práctica una promesa y pedido (oferta).

Sesión 52 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Dominio de las promesas, pedidos (ofertas): revisamos y mejoramos el patrón de prometer-pedir- ofrecer.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Realiza en la práctica una promesa y pedido (oferta).

Sesión 53 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso de ofrecer y pedir, realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta tu promesa y lo que pides a cambio (oferta).



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 11

Sesión 54/ Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo la visión y la misión.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos la visión y misión del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza a la que confiamos la visión y misión del proyecto.
- Volvemos a contar la visión y misión del proyecto a esa persona.

Sesión 55 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo la visión y la misión.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos la visión y misión del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza con la que compartimos la visión y misión del proyecto.
- Volvemos a contar la visión y misión del proyecto a esa persona.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona ponga en práctica el patrón de prometer-pedir-ofrecer en el contexto de su proyecto y su materialización en las conversaciones con otras personas, trasladando los aportes a la mejora del prototipo.

Evolucionar el proyecto vital a partir de los trabajos realizados.

Actividades específicas.

- Trabajo específico sobre las promesas, pedidos y ofertas.
- Taller para la elaboración del prototipo.
- Taller sobre la elaboración del proyecto vital.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño y realización práctica de promesas, pedidos (ofertas), visión y misión.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 12

Sesión 56 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo el apartado de objetivos y resultados.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos los objetivos y resultados.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza a la que confiamos los objetivos y resultados del proyecto.
- Volvemos a contar la visión y misión del proyecto a esa persona.

Sesión 57 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 58 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo el apartado del plan.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos el plan.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza a la que confiamos los objetivos y resultados del proyecto.
- Volvemos a contar el plan del proyecto a esa persona.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 12

Sesión 59/ Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo el apartado de las personas a las que va dirigido el proyecto.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos el listado de personas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión. Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza a la que confiamos las personas a las que está dirigido el proyecto.
- Volvemos a contar el plan del proyecto a esa persona.

Sesión 60 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona evolucione su proyecto y traslade sus avances a la evolución de su prototipo, a través de conversaciones.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Taller sobre la elaboración del proyecto vital.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño práctico de los objetivos y resultados, el plan y personas a las que va dirigido.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 13

Sesión 61 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo el apartado de las personas con las que tenemos que contar para hacer realidad el proyecto.

- Con los avances producidos, reformulamos, retocamos o mejoramos el listado de personas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza con la que compartimos la relación de personas con las que hacer el proyecto.
- Volvemos a contar la relación a esa persona.

Sesión 62 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo el apartado de recursos necesarios para hacer realidad el proyecto.

- Con los avances producidos, reformulamos, retocamos o mejoramos el listado de recursos necesarios.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza con la que compartimos la relación de recursos necesarios para el proyecto.
- Volvemos a contar la relación de recursos a esa persona.

Sesión 63 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 13

Sesión 64 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 65 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona evolucione su proyecto vital y culmine su mejora, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo e inicie el proceso de diseñar su nuevo currículum, a través del cultivo de conversaciones.

Actividades específicas.

- Taller sobre la elaboración del proyecto vital.
- Taller para la elaboración del prototipo.
- Taller para la elaboración del nuevo currículum

Competencias y habilidades con carácter específico.

Concreción de las personas y recursos necesarios para el proyecto, determinación de la red de personas.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 14

Sesión 66 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: reforzando la red de personas con las que cuentas.

- La escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Realiza el ejercicio de incorporar a nuevas personas, entidades, empresas, organizaciones...
- Selecciona a esas personas y prepara la conversación para invitarlas a formar parte de tu red (oferta).
- Mantén las reuniones y realiza las propuestas.

Sesión 67 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: reforzando la red de personas con las que cuentas.

- La escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Realiza el ejercicio de incorporar a nuevas personas, entidades, empresas, organizaciones...
- Selecciona a esas personas y prepara la conversación para invitarlas a formar parte de tu red (oferta).
- Mantén las reuniones y realiza las propuestas.

Sesión 68 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 14

Sesión 69 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo cu-

rrículum: define lo que puedo aportar a tu organización (lo que tu organización puede ganar conmigo).

- La escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.
- Planteamos un plan para aportar valor a otras personas (empleador, empresa...)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que le puedes aportar.
- Selecciona a esa persona y prepara la conversación.
- Mantén la reunión y cuenta lo que le puedes aportar.

Sesión 70 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: reforzando lo que puedo aportar a tu organización (lo que tu organización puede ganar conmigo).

- La mejoramos, escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Realiza el ejercicio de incorporar a nuevas personas, entidades, empresas, organizaciones...
- Selecciona a esas personas y prepara la conversación para invitarlas a formar parte de tu red (oferta).
- Mantén las reuniones y realiza las propuestas.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona inicie el proceso para el diseño de su nuevo currículum en torno al establecimiento de las personas que forman parte de su red y el aporte que puede realizar a una persona u organización, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo..

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del nuevo currículum.
- Taller para la elaboración del prototipo.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Concreción de la red de personas y aportes que puedes realizar.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 15

Sesión 71 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: reforzando lo que puedo aportar a tu organización (lo que tu organización puede ganar conmigo).

- La mejoramos, escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Realiza el ejercicio de incorporar a nuevas personas, entidades, empresas, organizaciones...
- Selecciona a esas personas y prepara la conversación para invitarlas a formar parte de tu red (oferta).
- Mantén las reuniones y realiza las propuestas.

Sesión 72 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 73 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo cu-

rrículum: define la oferta que puedes construir junto a la persona a la que te diriges para los clientes o usuarios.

- La escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.
- Planteamos la oferta para crear valor a los usuarios o clientes.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que puedes crear con ella.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y haz la propuesta.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 15

Sesión 74/ Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo cu-

rrículum: reforzando la oferta que puedes construir junto a la persona a la que te diriges para los clientes o usuarios.

- La mejoramos, escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.
- Planteamos la oferta para crear valor a los usuarios o clientes.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que puedes crear con ella.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y haz la propuesta.

Sesión 75 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: reforzando la oferta que puedes construir junto a la persona a la que te diriges para los clientes o usuarios.

- La mejoramos, escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.
- Planteamos la oferta para crear valor a los usuarios o clientes.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que puedes crear con ella.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y haz la propuesta.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona inicie el proceso para el diseño de su nuevo currículum en torno al valor que puede aportar y la oferta (oportunidad) que eres para los demás, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del nuevo currículum.
- Taller para la elaboración del prototipo.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Concreción del valor que puedes aportar y la oferta que eres para los demás.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 16

Sesión 76 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 77 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: define tus destrezas y capacidades como fuente de valor para otras personas.

- Las escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que puedes crear con ella desde tus destrezas y capacidades.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y pon de manifiesto esa faceta.

Sesión 78 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: define tus conocimientos, experiencia y estudios como fuente de valor para otras personas.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que puedes crear con ella desde tus conocimientos, experiencia y estudios.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y transmite esa información.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 16

Sesión 79/ Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo

currículum: define los conocimientos nuevos y experiencia que te serían de utilidad para incorporar a tu currículum y desarrollar tu proyecto vital. Establece un plan para hacerlo.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) que te pueda proveer de conocimientos y experiencias útiles para tu currículum.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y explora la posibilidad de adquirir formación o experiencia.

Sesión 80 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona inicie el proceso para el diseño de su nuevo currículum en torno a sus destrezas, capacidades, conocimientos, experiencias; así como los conocimientos y experiencias que serían útiles, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del nuevo currículum.
- Taller para la elaboración del prototipo.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Concreción de las destrezas, capacidades, conocimientos, experiencias.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 17

Sesión 81 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: define los éxitos personales y cosas de valor que has hecho y también las cosas que has intentado

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que puedes crear con ella desde los éxitos que has tenido y las cosas que has intentado.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y transmite esa información.

Sesión 82 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: define los conocimientos nuevos y experiencia que te serían de utilidad para incorporar a tu currículum y desarrollar tu proyecto vital. Establece un plan para hacerlo.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) que te pueda proveer de conocimientos y experiencias útiles para tu currículum.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y explora la posibilidad de adquirir formación o experiencia.

Sesión 83 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 17

Sesión 84/ Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la dirección: profundizamos en la definición de nuestros principios y definimos nuestro eslogan.

- Lo escribimos sobre un pòsit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de tu confianza para hablarla de tus principios y eslogan.
- Conversa con esa persona acerca de tus principios y eslogan.

Sesión 85 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la dirección: realizamos una versión mejorada de nuestros principios y definimos nuestro eslogan.

- Lo escribimos sobre un pòsit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de tu confianza para transmitirla tus principios y eslogan una vez mejorados.
- Transmítela tus principios y eslogan.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona inicie el proceso para el diseño de su nuevo currículum en torno a sus éxitos, conocimientos y experiencias, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Trabajar la dirección desde el establecimiento de los principios y el eslogan.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del nuevo currículum.
- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre la dirección..

Competencias y habilidades con carácter específico.

Concreción de los éxitos, conocimientos, experiencias, principios y eslogan.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 18

Sesión 86 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 87 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la dirección: profundizamos en la definición de la visión del proyecto.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de tu confianza para hablarla de la visión de tu proyecto vital.
- Conversa y transmite a esa persona tu visión del proyecto vital.

Sesión 88 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la dirección: realizamos una versión mejorada de la visión del proyecto.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de tu confianza para hablarla de la visión de tu proyecto vital.
- Conversa y transmite a esa persona tu visión del proyecto vital.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 18

Sesión 89 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 90 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la dirección: profundizamos en la definición de la misión del proyecto.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de tu confianza para hablarla de la misión de tu proyecto vital.
- Conversa y transmite a esa persona tu misión del proyecto vital.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona trabaje el desarrollo y perfeccionamiento de la visión y misión de su proyecto, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre la dirección.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Concreción de la visión y la misión.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 19

Sesión 91 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 92 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: define quiénes son tus clientes (personas a las que tienes que satisfacer independientemente de la naturaleza de tu proyecto).

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial cliente.
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.

Sesión 93 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: realizamos una relación mejorada de la lista de clientes.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial cliente.
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 19

Sesión 94/ Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: define quiénes son tus prescriptores.

- Lo escribimos sobre un pòsit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial prescriptor.
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.

Sesión 95 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: realizamos una relación mejorada de la lista de prescriptores.

- Lo escribimos sobre un pòsit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial prescriptor.
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona trabaje el desarrollo y perfeccionamiento de la relación de sus clientes y prescriptores de su u proyecto, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre la creación de redes de alianzas.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Concreción de los clientes y prescriptores.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 20

Sesión 96 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 97 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: define quiénes son tus socios o colaboradores.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial socio o colaborador.
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.

Sesión 98 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: realizamos una relación mejorada de la lista de socios o colaboradores.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial socio o colaborador.
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 20

Sesión 99 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: define quiénes son tus financiadores o personas que te pueden proveer de recursos.

- Lo escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial financiador..
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.

Sesión 100 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: realizamos una relación mejorada de la lista de financiadores.

- Lo escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial financiador.
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona trabaje el desarrollo y perfeccionamiento de la relación de sus socios y financiadores, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre la creación de redes de alianzas.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Concreción de los socios y financiadores.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 21

Sesión 101 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 102 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: define quiénes son tus competidores.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial competidor.
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.

Sesión 103 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: realizamos una relación mejorada de tu lista de competidores.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial competidor.
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 21

Sesión 104 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella

Sesión 105 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: define quiénes son tus proveedores.

- Lo escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial proveedor.
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona trabaje el desarrollo y perfeccionamiento de la relación de sus competidores y proveedores, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre la creación de redes de alianzas.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Concreción de los competidores y proveedores.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 22

Sesión 106 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: realizamos una relación mejorada de tu lista de proveedores.

- Lo escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que sea un potencial proveedor.
- Cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella y escucha sus aportaciones.

Sesión 107 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 108 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: Definimos un plan para incorporar a esas personas al proyecto (I). elaboramos un plan con las fichas de las personas que queremos incorporar al proyecto.

- Escribimos las fichas sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de entre las que has elaborado las fichas.
- Realiza la oferta para que sea parte de tu proyecto



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 22

Sesión 109/ Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: Definimos un plan para incorporar a esas personas al proyecto (II). elaboramos un plan con las fichas de las personas que queremos incorporar al proyecto.

- Escribimos las fichas sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de entre las que has elaborado las fichas.
- Realiza la oferta para que sea parte de tu proyecto.

Sesión 110 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: Definimos un plan para incorporar a esas personas al proyecto (III). elaboramos un plan con las fichas de las personas que queremos incorporar al proyecto.

- Escribimos las fichas sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de entre las que has elaborado las fichas.
- Realiza la oferta para que sea parte de tu proyecto.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona trabaje el desarrollo y perfeccionamiento de la relación de sus proveedores, así como un plan para incorporar a esas personas al proyecto, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre la creación de redes de alianzas.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Trabajo con las personas para que formen parte del proyecto.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 23

Sesión 111 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 112 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: definimos un plan para incorporar a esas personas al proyecto (I). Mejoramos el plan con las fichas de las personas que queremos incorporar al proyecto.

- Escribimos las fichas sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de entre las que has elaborado las fichas.
- Realiza la oferta para que sea parte de tu proyecto.

Sesión 113 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: definimos un plan para incorporar a esas personas al proyecto (II). Mejoramos el plan con las fichas de las personas que queremos incorporar al proyecto.

- Escribimos las fichas sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de entre las que has elaborado las fichas.
- Realiza la oferta para que sea parte de tu proyecto.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 23

Sesión 114 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la creación de redes de alianzas y relaciones: definimos un plan para incorporar a esas personas al proyecto (III). Mejoramos el plan con las fichas de las personas que queremos incorporar al proyecto.

- Escribimos las fichas sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de entre las que has elaborado las fichas.
- Realiza la oferta para que sea parte de tu proyecto.

Sesión 115 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona trabaje en un plan para incorporar a la red de alianzas al proyecto, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre la creación de redes de alianzas.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Trabajo con las personas para que formen parte del proyecto.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 24

Sesión 116 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia del manejo de los estados de ánimo y las emociones. Aprender a reconocer mis emociones y estados de ánimo para trabajar sobre ellos.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de confianza para contarla el proyecto.
- Cuéntala el proyecto y observa tus emociones y sus emociones al escucharlo.

Sesión 117 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia del manejo de los estados de ánimo y las emociones. Establecemos un plan para observar y mejorar las emociones y los estados de ánimo.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de confianza para contarla el proyecto.
- Cuéntala el proyecto y trabaja sobre tus emociones y sus emociones.

Sesión 118 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia del manejo de los estados de ánimo y las emociones. Aprender a cambiar el sentido de las conversaciones para cambiar las emociones y el estado de ánimo.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Cuéntala el proyecto y observa tus emociones y sus emociones al escucharlo.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 24

Sesión 119 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia del manejo de los estados de ánimo y las emociones. Mejoramos el trabajo sobre el sentido de las conversaciones para cambiar las emociones y el estado de ánimo.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Cuéntala el proyecto y observa tus emociones y sus emociones al escucharlo.

Sesión 120 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona trabaje sobre sus emociones y estados de ánimo para su mejora en torno a la adquisición de nuevas prácticas, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre el manejo de las emociones y los estados de ánimo.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Reconocer las emociones, trabajar las conversaciones.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 25

Sesión 121 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia del manejo de los estados de ánimo y las emociones. Diseño de conversaciones para crear estados de ánimo positivos.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona de confianza para contarla el proyecto.
- Cuéntala el proyecto, pronunciando las frases que has diseñado.

Sesión 122 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia del manejo de los estados de ánimo y las emociones. Mejoramos el diseño de conversaciones para crear estados de ánimo positivos.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Cuéntala el proyecto, pronunciando las frases que has diseñado.

Sesión 123 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 25

Sesión 124 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la

persona al proyecto.

Volvemos al trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: trabajamos sobre la escucha de las personas (empresas, organizaciones, empleadores...) a las que lo diriges poniendo en práctica los pasos de la escucha. Paso 1) La importancia de conocer a la otra persona para hablar

a sus intereses.

Retomando los trabajos sobre la escucha. Hacemos una preescucha de las personas a las que vas a dirigir tu currículum. El resultado lo escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla. Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Entrégala tu currículum y ofrécela tu colaboración.

Sesión 125 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones di-

señadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: trabajamos sobre la escucha de las personas (empresas, organizaciones, empleadores...) a las que lo diriges poniendo en práctica los pasos de la escucha. Paso

1) La importancia de conocer a la otra persona para hablar a sus intereses.

Continuamos el ejercicio de la preescucha sobre las personas a las que vas a dirigir tu currículum. El resultado lo escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la si-

guiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Entrégala tu currículum y ofrécela tu colaboración.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona trabaje sobre sus emociones y estados de ánimo para su mejora en torno a la adquisición de nuevas prácticas, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo, avanzar sobre el desarrollo del nuevo currículum desde la escucha y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre el manejo de las emociones y los estados de ánimo.
- Taller para la elaboración del nuevo currículum.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Reconocer las emociones, trabajar las conversaciones, desarrollo de la escucha.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.

- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 26

Sesión 126 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Trabajo específico sobre el diseño del nuevo currículum. Dominio de la escucha: paso 2) Sintonización, aceptación y apertura al cambio (creación del ambiente de apertura y respeto), diseñando las conversaciones para llevarlo a la práctica.

Retomando los trabajos sobre la escucha. Hacemos un ejercicio de simulación sobre el proceso de sintonización. El resultado lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Entrégala tu currículum y ofrécela tu colaboración.

Sesión 127 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Trabajo específico sobre el diseño del nuevo currículum. Dominio de la escucha: paso 3) Desarrollo de la escucha (qué descubres en la escucha, qué necesita la otra persona, en qué la puedes ayudar...), diseñando las conversaciones para llevarlo a la práctica.

Retomando los trabajos sobre la escucha. Hacemos un ejercicio de simulación sobre el descubrimiento en la escucha. El resultado lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Entrégala tu currículum y ofrécela tu colaboración.

Sesión 128 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona a la que ha contado su idea o proyecto.

Trabajo específico sobre el diseño del nuevo currículum. Dominio de la escucha: paso 4) Desarrollo de la escucha (finalización de la escucha y cierre qué descubres en la escucha, qué necesita la otra persona, en qué la puedes ayudar...), diseñando las conversaciones para llevarlo a la práctica.

Retomando los trabajos sobre la escucha. Hacemos un ejercicio de simulación sobre el cierre de la escucha. El resultado lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Entrégala tu currículum y ofrécela tu colaboración.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 26

Sesión 129 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella

Sesión 130 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el diseño del nuevo currículum. Nivel de excelencia de las relaciones. Reforzando la red de personas con las que cuentas.

Retomando los trabajos realizados sobre la red de alianzas, incorporamos la información al currículum, lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Entrégala tu currículum y ofrécela tu colaboración.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona avance sobre el desarrollo del nuevo currículum desde la escucha y el desarrollo de relaciones, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre la escucha y las relaciones.
- Taller para la elaboración del nuevo currículum.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Escucha (creación del ambiente, apertura, respeto, descubrir necesidades), creación de redes y alianzas.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 27

Sesión 131 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el diseño del nuevo currículum. Reforzando lo que puedo aportar a tu organización (lo que tu organización puede ganar conmigo).

- Retomando los trabajos realizados sobre el currículum, lo mejoramos, escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Entrégala tu currículum y ofrécela tu colaboración.

Sesión 132 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 133 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el diseño del nuevo currículum. Reforzando la oferta que puedes construir junto a la persona a la que te diriges para los clientes o usuarios.

Retomando los trabajos realizados sobre el currículum, lo mejoramos, escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Entrégala tu currículum y ofrécela tu colaboración.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 27

Sesión 134/ Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el diseño del nuevo currículum. Reforzando tus destrezas y capacidades como fuente de valor para otras personas.

- Retomando los trabajos realizados sobre el currículum, lo mejoramos, escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 135 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el diseño del nuevo currículum. Reforzando tus conocimientos, experiencia y estudios como fuente de valor para otras personas.

- Retomando los trabajos realizados sobre el currículum, lo mejoramos, escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona avance sobre el desarrollo del nuevo currículum desde lo que puede aportar, su oferta, destrezas y capacidades, refuerzo de conocimientos y experiencias; trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Taller para la elaboración del nuevo currículum.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Aportes que puedes realizar, oferta, destrezas, experiencias.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 28

Sesión 136 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el diseño del nuevo currículum. Reforzando los conocimientos nuevos y experiencia que te serían de utilidad para incorporar a tu currículum y desarrollar tu proyecto vital.

- Retomando los trabajos realizados sobre el currículum, lo mejoramos, escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 137 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 138 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 1) Definir en todo trabajo la figura de quien pide y quien hace.

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una serie de personas que quieres que participen en tu proyecto (cliente, financiador, prescriptor, proveedor... para realizarlas una promesa o un pedido.
- Elabora una lista con personas a las que vas a prometer y pedir cosas en el contexto de tu proyecto.

La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 28

Sesión 139/ Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación al ejercicio anterior y el valor que le aporta al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 2) Definir lo que se pide y acordarlo de manera precisa.

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión. Pedido.

- Elabora una lista con las promesas que vas a realizar a esas personas y otra con los pedidos.

Sesión 140 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación al ejercicio anterior y el valor que le aporta al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 2) Reunirse con las personas a las que vas a pedir que hagan cosas y acordarlo de manera precisa.

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión. Pedido.

- Reúnete con 1 persona a la que vas a pedir (cliente, financiador, proveedor...).
- Establece las condiciones del pedido (cuánto, cuándo, dónde, cómo...).

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona avance sobre la elaboración del nuevo currículum reforzando sus conocimientos y experiencias; desarrollo de prácticas relacionadas con la impecabilidad en la realización del trabajo, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Taller para la elaboración del nuevo currículum.
- Trabajo específico sobre el trabajo (flujo y ciclo).

Competencias y habilidades con carácter específico.

Aportes al currículum, establecer los roles de quien pide y quien hace, definir lo que se pide y acordarlo.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 29

Sesión 141 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 2) Reunirse con las personas a las que vas a pedir que hagan cosas y acordarlo de manera precisa.

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Reúnete con 1 persona a la que vas a pedir (cliente, financiador, proveedor...).
- Establece las condiciones del pedido (cuánto, cuándo, dónde, cómo...).

Sesión 142 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 2) Reunirse con las personas a las que vas a pedir que hagan cosas y acordarlo de manera precisa.

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Reúnete con 1 persona a la que vas a pedir (cliente, financiador, proveedor...).
- Establece las condiciones del pedido (cuánto, cuándo, dónde, cómo...).

Sesión 143 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 2) Reunirse con las personas a las que vas a pedir que hagan cosas y acordarlo de manera precisa.

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Reúnete con 1 persona a la que vas a pedir (cliente, financiador, proveedor...).
- Establece las condiciones del pedido (cuánto, cuándo, dónde, cómo...).



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 29

Sesión 144/ Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 2) Reunirse con las personas a las que vas a pedir que hagan cosas y acordarlo de manera precisa.

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión. Pedido.

- Reúnete con 1 persona a la que vas a pedir (cliente, financiador, proveedor...).
- Establece las condiciones del pedido (cuánto, cuándo, dónde, cómo...).

Sesión 145 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona avance en el desarrollo de prácticas relacionadas con la impecabilidad en la realización del trabajo, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre el trabajo (flujo y ciclo).

Competencias y habilidades con carácter específico.

Conversar, negociar y acordar.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 30

Sesión 146 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 3) Realización del trabajo por parte de la persona que lo hace

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión. Pedido.

- Reúnete con 1 persona a la que has pedido (cliente, financiador, proveedor...).
- Evalúa y pide información sobre la marcha de los trabajos.

Sesión 147 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 3) Realización del trabajo por parte de la persona que lo hace

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión. Pedido.

- Reúnete con 1 persona a la que has pedido (cliente, financiador, proveedor...).
- Evalúa y pide información sobre la marcha de los trabajos.

Sesión 148 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 3) Realización del trabajo por parte de la persona que lo hace

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión. Pedido.

- Reúnete con 1 persona a la que has pedido (cliente, financiador, proveedor...).
- Evalúa y pide información sobre la marcha de los trabajos.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 30

Sesión 149/ Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 150 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 4) Entrega correcta del trabajo

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Reúnete con 1 persona a la que has prometido y materializa la entrega de manera correcta

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona avance en el desarrollo de prácticas relacionadas con la impecabilidad en la realización del trabajo, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre el trabajo (flujo y ciclo).

Competencias y habilidades con carácter específico.

Realización y entrega correctas del trabajo..

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 31

Sesión 151 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 4) Entrega correcta del trabajo

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Reúnete con 1 persona a la que has prometido y materializa la entrega de manera correcta.

Sesión 152 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 153 / Competencias 6-9

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Nivel de excelencia de la realización impecable del trabajo, normas y negociación. Paso 5) Comprobación de lo entregado para su aceptación o declinación.

- Lo proyectamos y escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla del proyecto vital (canvas)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Reúnete con 1 persona que te ha entregado un trabajo, analízalo para determinar que se ha realizado de manera correcta de acuerdo a las condiciones pactadas y acéptalo o en su caso declínalo.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 31

Sesión 154/ Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 155 / Presentación Pública

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre el Plan de presentación pública de los resultados de toda la intervención por parte de cada participante: Proyecto vital, Prototipo, Nuevo CV.

- Se realiza un planteamiento global por parte de los participantes para la realización del evento final y presentación de sus productos. Entre todos inventan y diseñan el evento.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Se pide a los participantes que elaboren un listado de invitados a la presentación final.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona avance en el desarrollo de prácticas relacionadas con la impecabilidad en la realización del trabajo, trasladando los avances al desarrollo de su prototipo y llevando a cabo las conversaciones para hacerlo.

Preparación específica del evento final de presentación de todos los productos elaborados por los participantes.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Trabajo específico sobre el trabajo (flujo y ciclo).
- Trabajo específico para la presentación del evento final.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Entrega correcta del trabajo, comprobación, aceptación, declinación, planificación.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 32

Sesión 156 / Presentación Pública

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico para trabajar el Plan de presentación pública de los resultados de toda la intervención por parte de cada participante: proyecto vital, Prototipo, Nuevo CV.

- Se avanza en el planteamiento global por parte de los participantes para la realización del evento final y presentación de sus productos, poniéndose en práctica el conjunto de competencias y habilidades que se han trabajado a lo largo de la intervención.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Se pide a los participantes que se reúnan y cuenten el evento a los invitados.

Sesión 157 / Presentación Pública

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico para trabajar el Plan de presentación pública de los resultados de toda la intervención por parte de cada participante: proyecto vital, Prototipo, Nuevo CV.

- Se avanza en la preparación del evento: local, acondicionamiento, invitaciones, decoración...

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Se pide a los participantes que se reúnan y cuenten el evento a los invitados.

Sesión 158 / Presentación Pública

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico para trabajar el Plan de presentación pública de los resultados de toda la intervención por parte de cada participante: proyecto vital, Prototipo, Nuevo CV.

- Se avanza en la preparación del evento: local, acondicionamiento, invitaciones, decoración...

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Se pide a los participantes que se reúnan y cuenten el evento a los invitados.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 32

Sesión 159 / Presentación Pública

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico para trabajar el Plan de presentación pública de los resultados de toda la intervención por parte de cada participante: proyecto vital, Prototipo, Nuevo CV.

- Se avanza en la preparación del evento: local, acondicionamiento, invitaciones, decoración...

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión. Pedido.

- Se pide a los participantes que se reúnan y cuenten el evento a los invitados.

Sesión 160 / Presentación Pública

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico para trabajar el Plan de presentación pública de los resultados de toda la intervención por parte de cada participante: proyecto vital, Prototipo, Nuevo CV.

- Se avanza en la preparación del evento: local, acondicionamiento, invitaciones, decoración...

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión. Pedido.

- Se pide a los participantes que se reúnan y cuenten el evento a los invitados.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Preparación específica del evento final para la presentación pública de todos los productos elaborados por los participantes, planificando y llevando a cabo todas las tareas necesarias para la presentación final y llevando las conversaciones para hacerlo.

Actividades específicas.

- Trabajo específico para la presentación del evento final.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Desarrollo correcto del flujo de trabajo, planificación y ejecución de tareas.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 33

Sesión 161 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: trabajamos sobre la escucha de las personas (empresas, organizaciones, empleadores...) a las que lo diriges poniendo en práctica los pasos de la escucha. Paso 1) La importancia de conocer a la otra persona para hablar a sus intereses.

- Retomando los trabajos sobre la escucha. Hacemos una preescucha de las personas a las que vas a dirigir tu currículum. El resultado lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Entrégala tu currículum y ofrécela tu colaboración.

Sesión 162 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: red de personas con la que cuento: elabora la primera versión de la red de personas con la que cuentas.

- La escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.
- Planteamos un plan para ampliar la red de alianzas del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Realiza el ejercicio de incorporar a una persona, entidad, empresa, organización...
- Selecciona a esa persona y prepara la conversación para invitarla a formar parte de tu red (oferta).
- Mantén la reunión y realiza la propuesta.

Sesión 163 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: reforzando la red de personas con las que cuentas.

- La escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Realiza el ejercicio de incorporar a nuevas personas, entidades, empresas, organizaciones...
- Selecciona a esas personas y prepara la conversación para invitarlas a formar parte de tu red (oferta).
- Mantén las reuniones y realiza las propuestas.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 33

Sesión 164/ Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: reforzando la red de personas con las que cuentas.

- La escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Realiza el ejercicio de incorporar a nuevas personas, entidades, empresas, organizaciones...
- Selecciona a esas personas y prepara la conversación para invitarlas a formar parte de tu red (oferta).
- Mantén las reuniones y realiza las propuestas.

Sesión 165 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: define lo que puedo aportar a tu organización (lo que tu organización puede ganar conmigo).

- La escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.
- Planteamos un plan para aportar valor a otras personas (empleador, empresa...)

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que le puedes aportar.
- Selecciona a esa persona y prepara la conversación.
- Mantén la reunión y cuenta lo que le puedes aportar.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona avance sobre el desarrollo de su nuevo currículum y el desarrollo de actividades para completarlo en todos sus extremos a través de conversaciones y compromisos.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del nuevo currículum.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño de conversaciones, desarrollo de la escucha y articulación de posibilidades.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 34

Sesión 166 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: reforzando lo que puedo aportar a tu organización (lo que tu organización puede ganar conmigo).

- La mejoramos, escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Realiza el ejercicio de incorporar a nuevas personas, entidades, empresas, organizaciones...
- Selecciona a esas personas y prepara la conversación para invitarlas a formar parte de tu red (oferta).
- Mantén las reuniones y realiza las propuestas.

Sesión 167 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: reforzando lo que puedo aportar a tu organización (lo que tu organización puede ganar conmigo).

- La mejoramos, escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Realiza el ejercicio de incorporar a nuevas personas, entidades, empresas, organizaciones...
- Selecciona a esas personas y prepara la conversación para invitarlas a formar parte de tu red (oferta).
- Mantén las reuniones y realiza las propuestas.

Sesión 168 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: define la oferta que puedes construir junto a la persona a la que te diriges para los clientes o usuarios.

- La escribimos sobre un pósito y se pega en la plantilla.

Planteamos la oferta para crear valor a los usuarios o clientes.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarle el valor que puedes crear con ella.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y haz la propuesta.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 34

Sesión 169 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: reforzando la oferta que puedes construir junto a la persona a la que te diriges para los clientes o usuarios.

- La mejoramos, escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.
- Planteamos la oferta para crear valor a los usuarios o clientes.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que puedes crear con ella.

- Prepara la conversación.

Mantén la reunión y haz la propuesta.

Sesión 170 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: reforzando la oferta que puedes construir junto a la persona a la que te diriges para los clientes o usuarios.

- La mejoramos, escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.
- Planteamos la oferta para crear valor a los usuarios o clientes.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que puedes crear con ella.

- Prepara la conversación.

- Mantén la reunión y haz la propuesta.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona avance sobre el desarrollo de su nuevo currículum y el desarrollo de actividades para completarlo en todos sus extremos a través de conversaciones y compromisos.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del nuevo currículum.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño de conversaciones, desarrollo de la escucha y articulación de posibilidades.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 35

Sesión 171 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones enseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: define tus destrezas y capacidades como fuente de valor para otras personas.

- Las escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que puedes crear con ella desde tus destrezas y capacidades.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y pon de manifiesto esa faceta.

Sesión 172 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: define tus conocimientos, experiencia y estudios como fuente de valor para otras personas.

Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

- Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que puedes crear con ella desde tus conocimientos, experiencia y estudios.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y transmite esa información.

Sesión 173 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: define los conocimientos nuevos y experiencia que te serían de utilidad para incorporar a tu currículum y desarrollar tu proyecto vital. Establece un plan para hacerlo.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Selecciona a una persona (empresa, organización) que te pueda proveer de conocimientos y experiencias útiles para tu currículum.
- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y explora la posibilidad de adquirir formación o experiencia.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 35

Sesión 174 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: define los éxitos personales y cosas de valor que has hecho y también las cosas que has intentado

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

Selecciona a una persona (empresa, organización) para contarla el valor que puedes crear con ella desde los éxitos que has tenido y las cosas que has intentado.

- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y transmite esa información.

Sesión 175 / Nuevo CV

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico sobre la elaboración del nuevo currículum: define los conocimientos nuevos y experiencia que te serían de utilidad para incorporar a tu currículum y desarrollar tu proyecto vital. Establece un plan para hacerlo.

- Lo escribimos sobre un pósit y se pega en la plantilla.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

Selecciona a una persona (empresa, organización) que te pueda proveer de conocimientos y experiencias útiles para tu currículum.

- Prepara la conversación.
- Mantén la reunión y explora la posibilidad de adquirir formación o experiencia.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona avance sobre el desarrollo de su nuevo currículum y el desarrollo de actividades para completarlo en todos sus extremos a través de conversaciones y compromisos.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del nuevo currículum.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño de conversaciones, desarrollo de la escucha y articulación de posibilidades.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 36

Sesión 176 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 177 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo la visión y la misión.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos la visión y misión del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza a la que confiamos la visión y misión del proyecto.
- Volvemos a contar la visión y misión del proyecto a esa persona

Sesión 178 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo la visión y la misión.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos la visión y misión del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza con la que compartimos la visión y misión del proyecto.
- Volvemos a contar la visión y misión del proyecto a esa persona.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 36

Sesión 179 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo el apartado de objetivos y resultados.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos los objetivos y resultados.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza a la que confiamos los objetivos y resultados del proyecto.
- Volvemos a contar la visión y misión del proyecto a esa persona.

Sesión 180 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo el apartado del plan.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos el plan.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza a la que confiamos los objetivos y resultados del proyecto.
- Volvemos a contar el plan del proyecto a esa persona.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona incorpore los aportes al prototipo y remate su proyecto vital en torno a sus diferentes apartados, culminando las tareas para completarlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Taller sobre la elaboración del proyecto vital.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño del relato de la visión y la misión, objetivos y el plan.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 37

Sesión 181 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo el apartado de las personas a las que va dirigido el proyecto.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos el listado de personas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza a la que confiamos las personas a las que está dirigido el proyecto.
- Volvemos a contar el plan del proyecto a esa persona.

Sesión 182 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 183 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo el apartado de las personas con las que tenemos que contar para hacer realidad el proyecto.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos el listado de personas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza con la que compartimos la relación de personas con las que hacer el proyecto.
- Volvemos a contar la relación a esa persona.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 37

Sesión 184 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Analizamos de nuevo el apartado de recursos necesarios para hacer realidad el proyecto.

- Con los avances producidos, reformulamos, retomamos o mejoramos el listado de recursos necesarios.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con la persona de confianza con la que compartimos la relación de recursos necesarios para el proyecto.
- Volvemos a contar la relación de recursos a esa persona.

Sesión 185 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del taller del prototipo, la persona con la información que ha obtenido en el proceso realiza una versión mejorada de su prototipo.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona incorpore los aportes al prototipo y remate su proyecto vital en torno a sus diferentes apartados, culminando las tareas para completarlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.
- Taller sobre la elaboración del proyecto vital.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño del relato de la visión y la misión, objetivos y el plan.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 38

Sesión 186 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto.

- Dividimos el proyecto en etapas y definimos las actuaciones
- Formulamos las actuaciones del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona que forma parte de la red del proyecto para compartir con ella las diferentes actuaciones del proyecto y escuchar su punto de vista.

Sesión 187 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto.

- Dividimos el proyecto en etapas y definimos las actuaciones
- Formulamos las actuaciones del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona que forma parte de la red del proyecto para compartir con ella las diferentes actuaciones del proyecto y escuchar su punto de vista.

Sesión 188 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Establecemos las etapas y actuaciones del proyecto.

- Formulamos las actuaciones del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona que forma parte de la red del proyecto para compartir con ella las diferentes actuaciones del proyecto y escuchar su punto de vista.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 38

Sesión 189/ Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Establecemos los tiempos de realización de las actuaciones.

- Formulamos las actuaciones del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona que forma parte de la red del proyecto para compartir con ella los tiempos y escuchar su punto de vista.

Sesión 190 / Proyecto Vital

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Volvemos al taller para la elaboración del proyecto vital. Analizamos los apartados que habíamos trabajado en el canvas para mejorar el proyecto. Establecemos los tiempos de realización de las actuaciones.

- Formulamos las actuaciones del proyecto.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponerse en contacto con una persona que forma parte de la red del proyecto para compartir con ella los tiempos y escuchar su punto de vista.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona remate su proyecto vital en torno a sus diferentes apartados, culminando las tareas para completarlo.

Actividades específicas.

- Taller sobre la elaboración del proyecto vital.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Diseño del relato de las etapas, actuaciones y temporalización.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 39

Sesión 191 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del prototipo final del proyecto

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella

Sesión 192 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del prototipo final del proyecto

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 193 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Realización del prototipo final del proyecto

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 39

Sesión 194 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Rematamos el prototipo y ensayamos su presentación pública.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

Sesión 195 / Prototipo

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Rematamos el prototipo y ensayamos su presentación pública.

- Al finalizar el trabajo, la persona vuelve a contar su proyecto a través de su prototipo, exponiendo las mejoras introducidas.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.

Pedido.

- Ponte en contacto con 1 persona que esté relacionada con tu proyecto (empleador, cliente, financiador...).
- Valiéndote del prototipo, cuenta la oferta que representa tu proyecto para ella.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Que la persona remate el prototipo de su proyecto, culminando todas las tareas para completarlo.

Actividades específicas.

- Taller para la elaboración del prototipo.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Todas con carácter transversal.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 40

Sesión 196 / Presentación Pública

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico para trabajar el Plan de presentación pública de los resultados de toda la intervención por parte de cada participante. Se trabaja en el remate del Proyecto vital, Prototipo, Nuevo CV; escenificación y ensayo final.

- Se avanza en el planteamiento global por parte de los participantes para la realización del evento final y presentación de sus productos, poniéndose en

práctica el conjunto de competencias y habilidades que se han trabajado a lo largo de la intervención.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Se pide a los participantes que ensayen la presentación.

Sesión 197 / Presentación Pública

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico para trabajar el Plan de presentación pública de los resultados de toda la intervención por parte de cada participante. Se trabaja en el remate del Proyecto vital, Prototipo, Nuevo CV; escenificación y ensayo final.

- Se avanza en el planteamiento global por parte de los participantes para la realización del evento final y presentación de sus productos, poniéndose en

práctica el conjunto de competencias y habilidades que se han trabajado a lo largo de la intervención.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Se pide a los participantes que ensayen la presentación

Sesión 198 / Presentación Pública

Revisión de pedidos de la sesión anterior.

- Recordatorio de los trabajos realizados en la sesión anterior y revisión de los pedidos. Se pide a la persona que cuente los avances que ha hecho en relación a la puesta en práctica de las conversaciones diseñadas y lo que le ha aportado la persona al proyecto.

Trabajo específico para trabajar el Plan de presentación pública de los resultados de toda la intervención por parte de cada participante. Se trabaja en el remate del Proyecto vital, Prototipo, Nuevo CV; escenificación y ensayo final.

- Se avanza en el planteamiento global por parte de los participantes para la realización del evento final y presentación de sus productos, poniéndose en práctica el conjunto de competencias y habilidades que se han trabajado a lo largo de la intervención.

Negociación de los pedidos para la siguiente sesión.
Pedido.

- Se pide a los participantes que ensayen la presentación.



La aplicación del Modelo 6-9 a los programas de orientación laboral, emprendimiento, empleabilidad y educación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES SEMANA 40

Sesión 199 / Presentación Pública

Celebración del evento final.

Sesión 200 / Presentación Pública

Celebración del evento final.

OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DE LA SEMANA

Objetivos.

Presentación pública de los proyectos por parte de los participantes generando sinergias y líneas de colaboración entre ellos y con clientes, empleadores, financiadores, prescriptores, proveedores...

Actividades específicas.

- Evento final de presentación de los proyectos.

Competencias y habilidades con carácter específico.

Todas con carácter transversal.

Orientaciones.

- El facilitador hará un uso flexible de la programación, modificando las actividades en función del perfil y necesidades concretas de cada persona o grupo de personas con las que trabaja.
- Desde el primer momento se trabajan todas las competencias del MODELO 6-9, aunque éstas sean objeto de trabajo específico a lo largo de la intervención.
- El facilitador adaptará las actividades propuestas que tienen un carácter individual a las intervenciones grupales cuando se trabaja en equipo o en el diseño de un proyecto común entre varios participantes.



LA APLICACIÓN DEL
MODELO 6-9
A LOS PROGRAMAS DE
**ORIENTACIÓN LABORAL,
EMPREDIMIENTO, EMPLEABILIDAD
Y EDUCACIÓN.**